



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

AQIS016004

ISTITUTO SUPERIORE "AMEDEO D AOSTA"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio economico di provenienza degli alunni è prevalentemente medio-alto; i nuclei familiari con entrambi i genitori disoccupati sono pari all'1,6 %, valore leggermente superiore alla media regionale. La percentuale degli iscritti divisi per voto di licenza media si presenta in linea con tutti i benchmark, la fascia di voto prevalente è sette. Dal documento per la rilevazione della fascia di complessità si rileva che la percentuale di alunni stranieri è del 10,9%: essi non presentano particolari problematiche a livello linguistico e di integrazione; quasi sempre si tratta di seconde generazioni di comunità rumene e macedoni. Anche gli studenti diversamente abili (percentuale 2,31%) sono ben integrati. La scuola rappresenta un centro di aggregazione e socializzazione per studenti provenienti dalla città e dai comuni limitrofi, anche in considerazione del fatto che è collocata all'interno di un polo scolastico cittadino. Nella città sono presenti diverse forme di associazionismo (sportivo, culturale, musicale, volontariato, religioso), un cinema, teatri, auditorium, strutture sportive, l'Università, un ITS, l'Accademia di Belle Arti, il Conservatorio.

VINCOLI

Il tessuto sociale e urbanistico della città è stato completamente ridisegnato dopo il sisma del 2009. Sebbene i quartieri periferici siano stati quasi completamente ripopolati, il centro storico è ancora disabitato e le uniche attività presenti sono legate alla ristorazione e all'intrattenimento. Molte persone vivono ancora nel Progetto Case, costituito da quartieri satellite lontani dal centro e tra loro non collegati, oltre che privi di strutture di aggregazione. Le difficoltà di aggregazione e di socializzazione hanno causato l'incremento di comportamenti a rischio, come ad esempio l'abuso di alcol tra i giovanissimi. La dispersione sul territorio e le difficoltà nei collegamenti rendono problematica la fruizione di attività culturali, ricreative e sportive. Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è medio-alto ma aumentano le famiglie svantaggiate rispetto alla precedente rilevazione.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola è situata in un capoluogo di regione. Le nuove richieste del territorio legate alla ricostruzione materiale e al rilancio del tessuto produttivo rappresentano l'orizzonte di riferimento per le scelte formative dell'istituto e, in prospettiva, un concreto sbocco occupazionale per gli studenti. Tra le risorse del territorio, significativa è la presenza della Università con le sue facoltà tecnico-scientifiche e l'ITS per l'Efficienza Energetica, che rappresentano la naturale prosecuzione del percorso di studi dei settori tecnologico ed economico dell'Istituto Tecnico e del Liceo Scientifico opzione Scienze applicate. Confindustria, le Camere di Commercio, il Centro per l'impiego collaborano fattivamente con l'Istituto per l'orientamento professionale e l'integrazione tra istruzione, formazione e lavoro. Nel territorio è presente un CPIA con il quale è possibile stabilire intese per la lotta alla dispersione scolastica e il rientro in formazione di adulti e giovani-adulti.

VINCOLI

La peculiarità del territorio è legata al sisma del 2009, che ha quasi completamente distrutto il patrimonio abitativo, monumentale e pubblico nella città e nei 59 piccoli borghi del cratere, causando una profonda disgregazione sociale e culturale e la completa compromissione tessuto economico del territorio. Il tasso di disoccupazione è superiore alla media nazionale ma inferiore rispetto al Sud e alle isole, il dato appare comunque negativo se si considera che la ricostruzione post sisma dovrebbe generare lavoro e possibilità straordinarie di occupazione. I danni del sisma e la concomitante crisi economica planetaria hanno determinato la chiusura o il ridimensionamento di molte aziende e realtà produttive del territorio, con conseguenze importanti in termini di percentuali di inoccupati e disoccupati, di qualità della vita dei singoli e della comunità nel suo insieme, di coesione sociale. La crisi dell'Ente locale di riferimento ha ridimensionato le possibilità di intervento dello stesso, che di fatto si limita alla manutenzione ordinaria degli edifici e al fabbisogno delle utenze di energia elettrica, acqua, gas. L'impoverimento del tessuto economico e produttivo ha limitato

anche le possibilità della scuola di progettare esperienze significative di alternanza scuola-lavoro. Il numero degli alunni impegnati in stage ed alternanza è sceso drasticamente rispetto alle altissime percentuali degli anni novanta e primi anni duemila.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La struttura scolastica, composta da tre lotti separati, non è di recente costruzione ma presenta spazi ampi e luminosi e abbastanza funzionali, anche se in alcuni casi (per le classi prime che arrivano fino a 30 alunni), lo spazio delle aule risulta appena sufficiente. Gli edifici, accessibili ai disabili, non presentano evidenti criticità sotto il profilo della sicurezza. Oltre ai laboratori delle diverse specializzazioni del tecnologico (chimica, elettronica ed ed elettrotecnica, informatica, meccanica e mecatronica) sono presenti 2 laboratori informatici pluridisciplinari, 5 laboratori mobili, un'aula conferenze dotata di dispositivi multimediali con 60 posti a sedere, un auditorium da 192 posti, uno studio di registrazione con numerosi strumenti musicali a disposizione degli studenti, due biblioteche (9014 volumi), una palestra utilizzata anche da società sportive esterne e un campo da calcetto di recente costruzione. La scuola si trova all'interno di uno dei due poli scolastici cittadini: risulta perciò facilmente raggiungibile con mezzi pubblici sia dagli studenti provenienti dalla periferia cittadina che da quelli provenienti dai comuni limitrofi. La scuola dispone di fondi per spese di investimento da utilizzare per l'ammodernamento dei laboratori e delle strumentazioni informatiche. Le famiglie sostengono i costi dei viaggi di istruzione e versano un contributo volontario annuale destinato a sostenere i costi dell'attività amministrativa e didattica.

VINCOLI

Le strumentazioni informatiche e multimediali della scuola, seppur di buona qualità, necessitano di una ammodernamento e risultano inutilizzati alcuni laboratori e macchinari di meccanica risalenti agli anni novanta. Alcuni laboratori (chimica ed elettronica) devono essere riorganizzati degli spazi e delle strumentazioni. Alcuni locali devono essere sgomberati e destinati a diverso uso. Permane la difficoltà a reperire fondi da parte di privati diversi dalle famiglie e a coinvolgere Enti Locali ed Enti pubblici nel finanziamento di progetti scolastici. Gli edifici sono stati oggetto negli ultimi anni di interventi finalizzati al miglioramento sotto i profili della sicurezza e dell'accessibilità. La percentuale di fondi Miur destinata alla retribuzione accessoria del personale è esigua. Mancano fondi finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa provenienti dallo stato.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale ha in altissima percentuale un incarico a tempo indeterminato, che ne assicura la stabilità e continuità. Risulta infatti che il 29% del personale lavora stabilmente nell'Istituzione Scolastica da più di 10 anni. Le competenze professionali sono tipiche delle diverse specializzazioni. Anche la Dirigenza dell'istituto si è caratterizzata, negli anni, per continuità e stabilità. Nel 2011 è nato L'Istituto Superiore "A. D'Aosta" dalla fusione dell'Istituto Tecnico Industriale - Liceo delle Scienze Applicate "D'Aosta" con il Tecnico Commerciale "Rendina " e l'ITASS "E. Di Savoia". Le diverse anime dell'Istituto, che inizialmente faticavano a dialogare, hanno definitivamente avviato un percorso di piena integrazione .

VINCOLI

Il dato più evidente nell'analisi socio-anagrafica del personale è l'età avanzata: quasi il 57% del personale ha più di 55 anni. La percentuale di docenti con età compresa tra 35 e 44 anni è pari al 16,2%; del tutto assente personale con meno di 35 anni.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

sostenere l'accoglienza e l'inserimento degli studenti in ingresso e all'interno del percorso di studi, potenziando la didattica orientativa.

Traguardo

ridurre la percentuale delle sospensioni del giudizio nel biennio avvicinandola alla media provinciale

Attività svolte

A partire dall'anno scolastico 2015/16 e nel corso del triennio 2016/19 sono state progettate e realizzate attività per il sostegno allo studio, finalizzate all'inclusione scolastica e al supporto alla genitorialità nonché al miglioramento dei risultati scolastici del biennio, in funzione del futuro percorso nel triennio.

Una particolare attenzione è stata posta allo studio della matematica e delle discipline scientifiche in quanto propedeutiche allo studio delle materie di indirizzo (Liceo scientifico opzione scienze applicate e Tecnico).

La scuola ha pianificato inoltre le seguenti attività di supporto: sportelli didattici (discipline coinvolte: matematica, matematica applicata, fisica, inglese, economia aziendale, diritto, francese), studio assistito per la matematica, corsi di allineamento/riallineamento in itinere, corsi di recupero, sportello di ascolto per il disagio scolastico, supporto linguistico per alunni stranieri, attività di orientamento in ingresso.

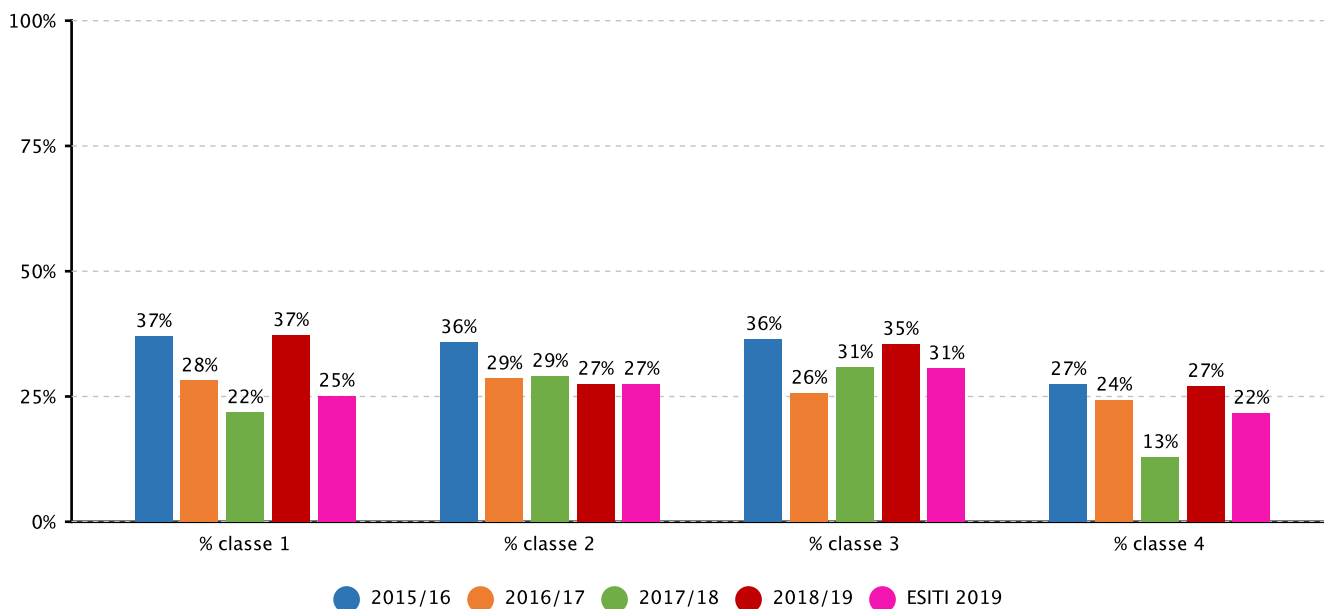
Risultati

I dati riportati nei grafici evidenziano una diminuzione delle sospensioni di giudizio nel biennio comprese tra i 9 e i 12 punti in percentuale.

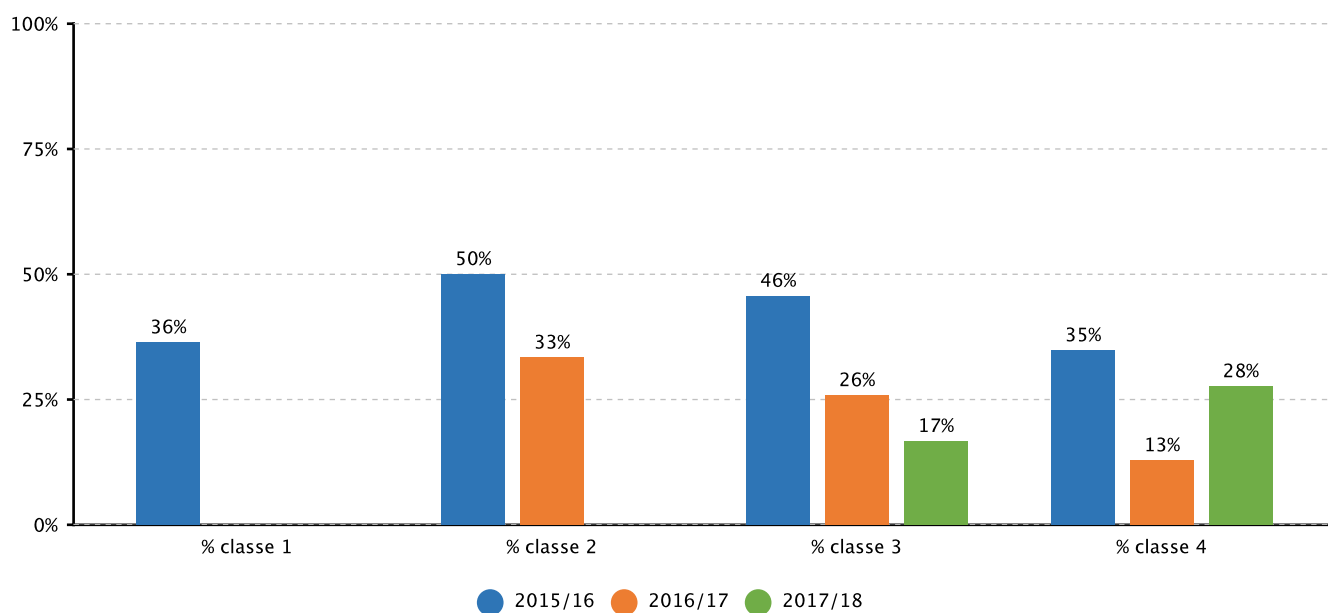
E' aumentato progressivamente il numero degli alunni che si avvalgono delle modalità di supporto offerte dalla scuola.

Evidenze

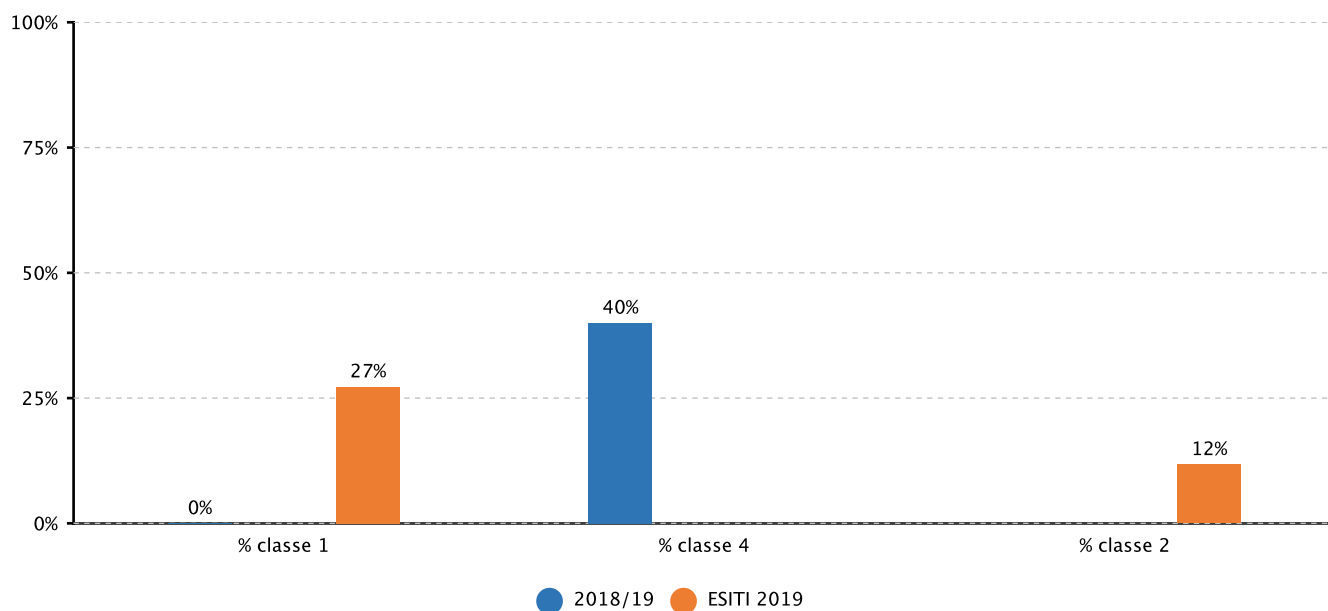
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

sostenere e valorizzare le eccellenze

Traguardo

ridurre la percentuale di studenti che abbandonano gli studi in corso d'anno avvicinandola alla media provinciale.

Attività svolte

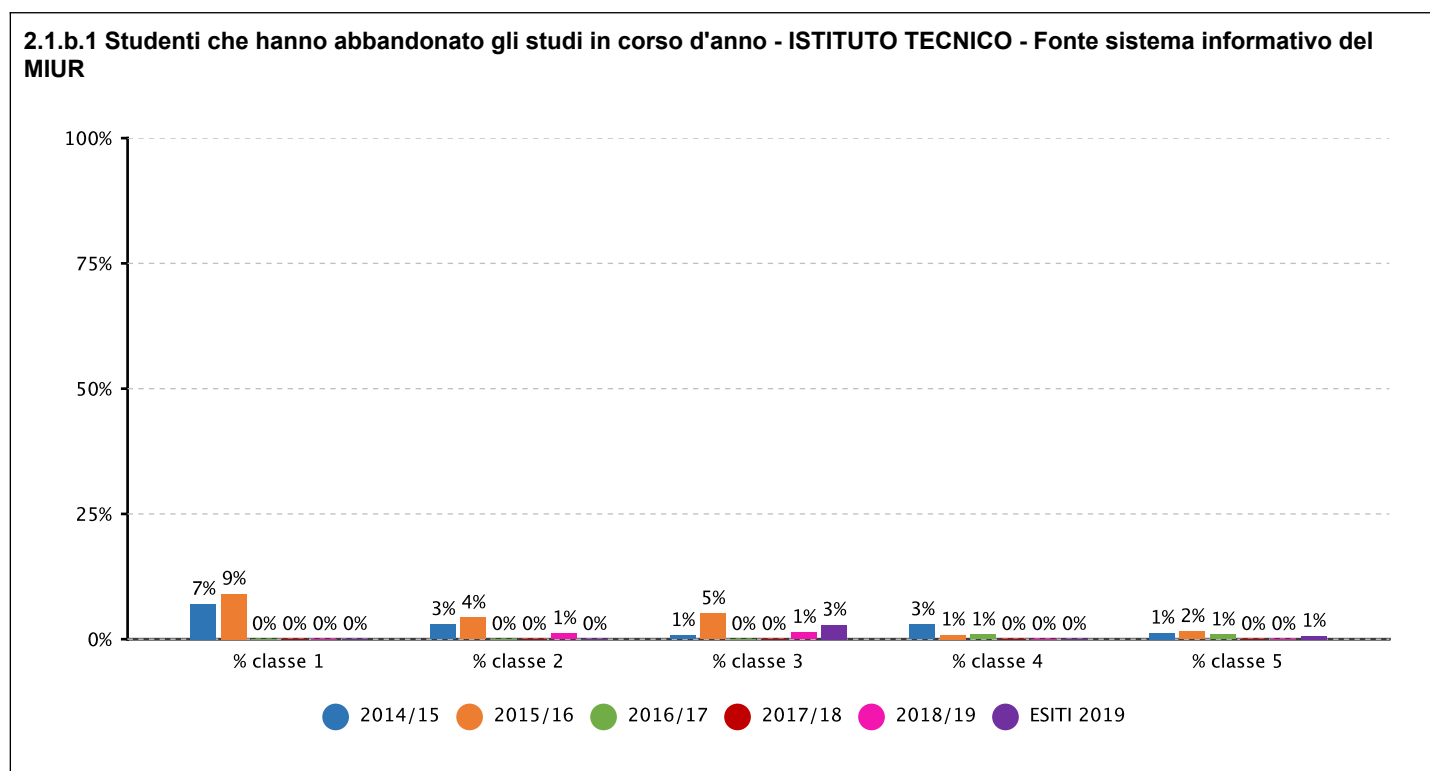
L'Istituto ha posto in essere azioni di supporto per gli studenti a rischio abbandono. In particolare, sono state individuate all'interno dello staff figure preposte all'informazione di studenti e famiglie allo scopo di ri-orientare nella scelta dei percorsi di studio. Anche lo sportello di ascolto assolve a questa funzione. Gli studenti che desiderano cambiare percorso di studio all'interno dell'istituto possono accedere a corsi di allineamento/riallineamento e sportelli di supporto didattico.

Risultati

Il numero degli abbandoni nei due settori dell'Istituto Tecnico è diminuito in tutte le classi avvicinandosi in maniera significativa alla media provinciale, ad eccezione delle classi terze, segmento in cui gli alunni si avviano allo studio delle discipline caratterizzanti.

Nel Liceo il dato non appare confrontabile.

Evidenze



Priorità	Traguardo Aumentare la percentuale di studenti con votazione da 91 a 100 all'esame di stato.
-----------------	--

Attività svolte

L'istituto ha promosso una serie di attività volte al sostegno alle eccellenze e alla valorizzazione di competenze spendibili sia nel mondo del lavoro che nei percorsi accademici o terziari post- diploma. Si citano, a titolo esemplificativo ma non esustivo, i corsi per le certificazioni linguistiche di livello B1 e B2 in lingua inglese e francese, le competizioni informatiche e scientifiche, gli approfondimenti extracurricolari per le materie di indirizzo, gli stage linguistici all'estero .

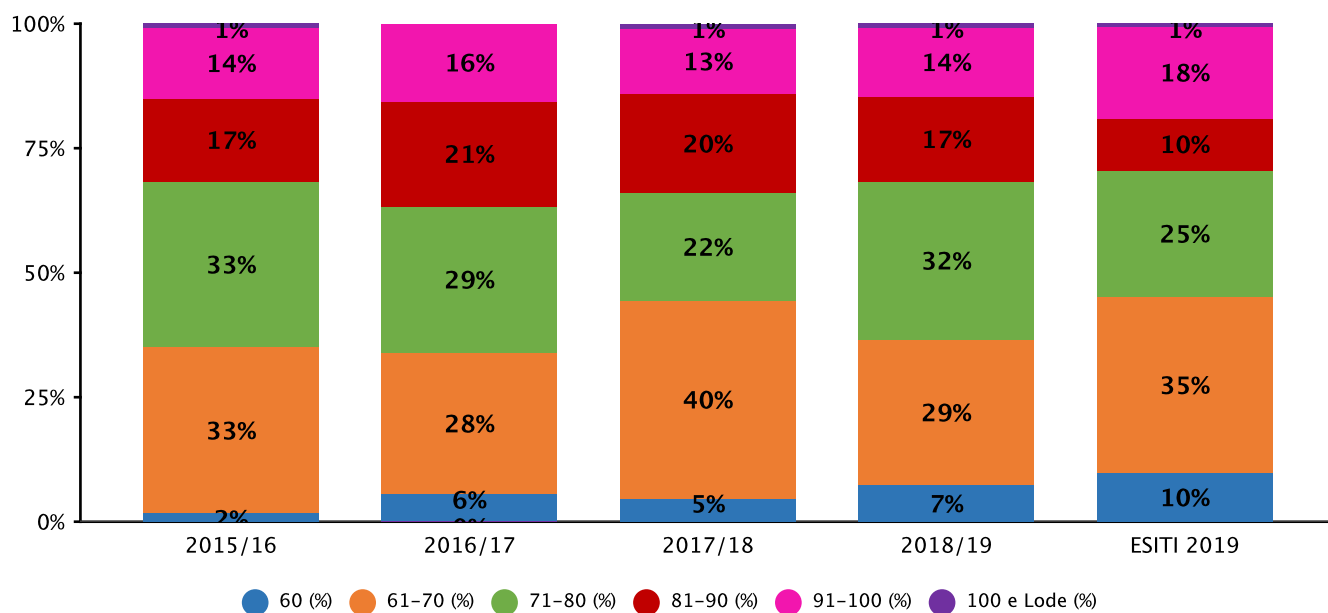
Risultati

L'analisi dei dati evidenzia una crescita delle valutazioni dell'esame di stato comprese nella fascia da 91 a 100 di 4 punti percentuali, sia nei corsi del tecnico tecnologico ed economico che nel corso di liceo scientifico opzione scienze applicate.

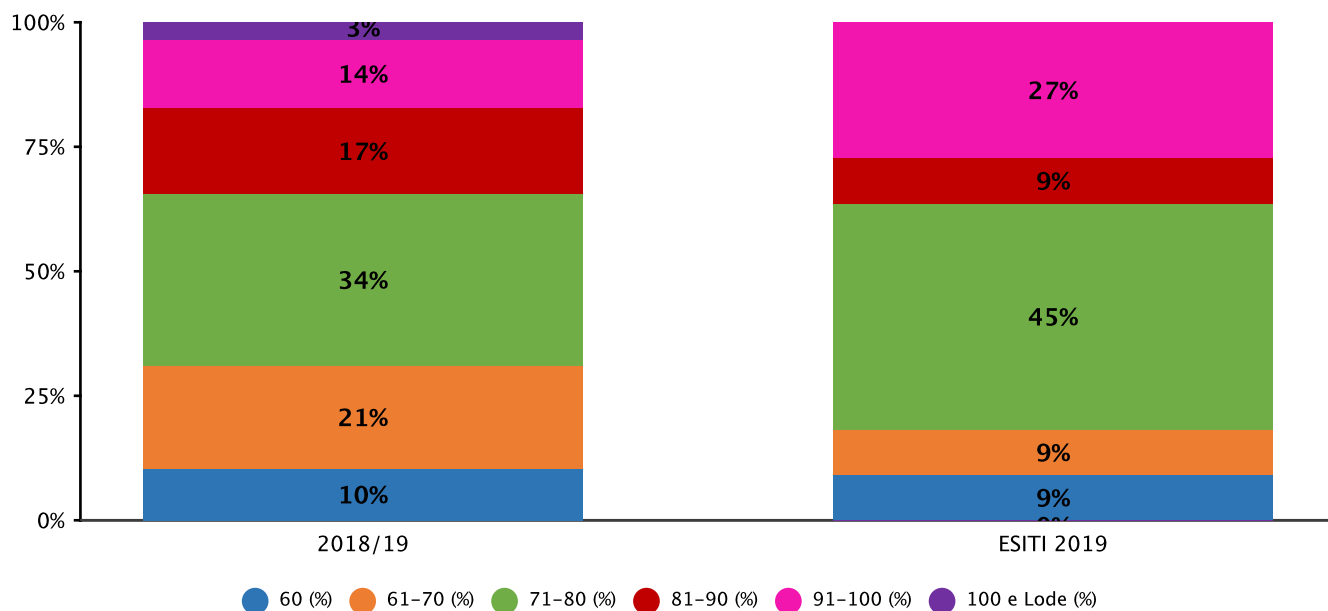
Inoltre, l'introduzione di attività premiali a beneficio degli studenti ha evidenziato un maggiore impegno nello studio e, come conseguenza, nei risultati finali relativi all'esame di stato.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MIUR



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituto ha realizzato percorsi per il miglioramento delle competenze linguistiche nelle due lingue principali (inglese e francese). In particolare sono ormai a regime i corsi per le certificazioni in lingua inglese, livello B1 e B2, e in lingua francese livello B1, con un progressivo aumento del numero di studenti che ha conseguito le certificazioni.

Sono stati realizzati stage linguistici nel Regno Unito, a Malta, in Francia, unitamente a scambi culturali in cui la lingua inglese è stata la lingua della comunicazione.

Inoltre è stato potenziato l'insegnamento delle lingue con la presenza di lettori madrelingua (inglese e francese).

Il possesso della certificazione linguistica B1 in inglese è stato posto come condizione di accesso per gli stage linguistici e di PCTO (ex Asl) all'estero finanziati dalla scuola.

Risultati

Aumento del numero degli studenti partecipanti ai corsi per le certificazioni linguistiche e aumento del numero di certificazioni conseguite: elementi che hanno prodotto un miglioramento del livello delle competenze e dei risultati scolastici nelle lingue straniere.

Evidenze

Documento allegato: ProgettiPTOF2018-2019areainternazionalizzazioneepotenziamento.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'Istituto ha progettato e realizzato le seguenti attività per il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche: corsi di allineamento/riallineamento, sportello di supporto allo studio della matematica "Matematic@Mente", competizioni di informatica, chimica, fisica, corsi di matematica per la preparazione all'Esame di Stato

Risultati

Aumento della partecipazione di alunni a competizioni di ambito matematico-scientifico, diminuzione in percentuale del numero di sospensioni del giudizio nel biennio.

Evidenze

Documento allegato: ProgettiPtof2018-19areaprevenzionedisagiodispersionescolastica,areapotenziamento.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch  della solidariet  e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialit 

Attivit  svolte

La scuola promuove le competenze di cittadinanza attiva e democratica anche attraverso la nomina di un referente di Istituto che cura in modo sistematico la progettazione delle attivit .

Sono stati realizzati incontri con esperti, giuristi, avvocati, magistrati.

Inoltre   stata data particolare cura agli Organi di Rappresentanza Studentesca: gli studenti, attraverso le loro

rappresentanze, sono coinvolti attivamente nella vita della scuola e partecipano ad incontri a livello regionale e provinciale, con il supporto costante di un docente referente individuato dalla Dirigente Scolastica.

Risultati

Partecipazione attiva, consapevole e propositiva degli alunni alla vita della scuola, anche attraverso la realizzazione di attività proposte dalle studentesse e dagli studenti (giornata dell'arte e dell'ecologia).

Evidenze

Documento allegato: ProgettiPtof2018-19areacittadinanzaattiva.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

La scuola ha sostenuto la valorizzazione delle competenze degli studenti in campo musicale attraverso la creazione di una band di Istituto composta da docenti e alunni e coordinata da docenti con specifica professionalità. Sono stati inoltre realizzati laboratori dedicati al linguaggio filmico e alla produzione di cortometraggi. Le studentesse e gli studenti hanno inoltre partecipato a concorsi con la realizzazione di video tematici.

Risultati

Sensibilizzazione degli studenti rispetto alle forme artistiche e aspetti tecnici di arte e linguaggi diversi, realizzazione di performance musicale e di brevi cortometraggi. Conseguimento di riconoscimenti a livello locale e nazionale.

Evidenze

Documento allegato: ProgettiPTOF2018-19areapotenziamento,cittadinanzaattiva.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

E' stato costituito il Centro Sportivo di Istituto per l'avviamento alla pratica sportiva di alcune discipline (Orienteering, Pallavolo, Atletica). Inoltre la scuola promuove la partecipazione a tornei cittadini e competizioni varie, ogni anno ospita la Settimana della pratica sportiva integrata (Basket) in collaborazione con Special Olympics. Per gli alunni atleti di alto livello agonistico vengono predisposti specifici percorsi (PDF) al fine di conciliare lo studio con la pratica sportiva.

Al termine delle attività didattiche prende il via la Scuola Estiva con proposte di attività sportive quali nuoto e pallavolo.

Risultati

Riconoscimenti a livello regionale e nazionale in Pallavolo e Orienteering, incremento numero di studenti che si avvicina alla pratica sportiva anche in un'ottica inclusiva.

Evidenze

Documento allegato: ProgettiPtof2018-2019areasport.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto promuove azioni volte all'inclusione e al supporto degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso il coinvolgimento dei docenti e dei Servizi Socio-Sanitari negli organi preposti (GLI e GLH).

Sono stati attivati percorsi di formazione dei docenti in tematiche quali: bullismo, prevenzione del disagio, dislessia, patologie croniche.

E' stato inoltre realizzato uno sportello di ascolto -per la prevenzione del disagio giovanile e della dispersione scolastica- con il supporto di personale esperto e qualificato.

La scuola ha progettato e realizzato: percorsi di PCTO (ex ASL) per alunni con disabilità grave, attività di orientamento e continuità didattica con le scuole secondarie di primo grado, attività sportive integrate (basket e calcetto), scuola estiva con proposte di nuoto inclusivo, avvicinamento alla pratica musicale di alunni con disabilità, progetti di alfabetizzazione per alunni di madrelingua non italiana, condivisione di protocolli di accoglienza per la codifica delle procedure di gestione di tutti gli alunni portatori di Bisogni Educativi Speciali.

Risultati

Aumento dei livelli di inclusività e attrattività della scuola per studenti con forme di disabilità.

Sensibilizzazione degli studenti nei confronti di compagni con disabilità o patologie.

Aumento dell'autonomia e dell'autostima degli studenti con disabilità da moderata a grave.

Successo nello studio per alunni con disabilità lieve.

Evidenze

Documento allegato: ProgettiPTOF2018-2019areainclusione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

E' stato individuato un referente di Istituto per i percorsi di PCTO (ex ASL) ed è stato creato un gruppo di lavoro che ha operato in stretta collaborazione con la Dirigente al fine di incrementare, promuovere e formalizzare accordi con il territorio: aziende, enti, istituzioni, imprese, associazioni.

Sono stati predisposti e condivisi strumenti di lavoro e repertori standard di competenze comuni -specifiche per ciascun indirizzo di studio- nonché strumenti di valutazione.

L'Istituto ha preso parte a protocolli e sperimentazioni nazionali e regionali, attraverso fondi europei sono stati inoltre finanziati stage in Italia e all'estero.

Sono state promosse e avviate collaborazioni con: aziende di settore, Università e spin-off universitari.

L'Istituto ospita l'unico FabLab della provincia dell'Aquila con il quale attiva collaborazioni per la realizzazione di laboratori di approfondimento tecnico-professionale e partecipazione congiunta ad eventi.

Risultati

Realizzazione di un sistema strutturato e condiviso a livello di Istituto per la realizzazione di attività di PCTO.

Realizzazione di un sistema di relazioni consolidate a livello locale e nazionale.

Raggiungimento di riconoscimenti a livello locale e nazionale, apprezzamento e attiva partecipazione da parte delle studentesse e degli studenti coinvolti.

Evidenze

Documento allegato: ProgettiPTOF2018-19areaAlternanzascuolalavoro.pdf

Il periodo compreso tra il 2015 e il 2019 ha visto delinearci l'attuale profilo dell'Istituto secondo due direttrici fondamentali: il rafforzamento della sua mission istituzionale con un'analisi delle criticità e la messa in campo di correttivi ed azioni di supporto e la scelta di una progettualità coerente con i percorsi di studio presenti al suo interno e volta a rafforzare il rapporto con il territorio e ad offrire agli studenti opportunità di acquisire competenze spendibili sia nei percorsi di studio post- diploma che nel mondo del lavoro.

Alla luce della riflessione indotta dalla rendicontazione sociale e dall'evidenza dei risultati raggiunti possono essere individuate le seguenti prospettive di sviluppo

1. Elementi di continuità con il triennio 2016/19

- Il supporto e il potenziamento dello studio della matematica e delle materie tecnico scientifiche potrà ulteriormente contribuire al miglioramento dei risultati scolastici e alla diminuzione delle sospensioni del giudizio nel biennio. Il biennio infatti presenta le maggiori criticità dell'intero percorso scolastico a causa del necessario adattamento degli studenti provenienti dalla secondaria di primo grado, della necessità di costruzione di un personale metodo di studio e dell'incontro con nuove discipline.
- Tutte le forme di supporto allo studio (studio assistito, sportelli didattici, corsi di riallineamento) e di ascolto attivo (sportello di ascolto, consulenza didattica) continueranno ad essere una costante dell'offerta formativa dell'istituto, per la capacità di incidere sulla motivazione/rimotivazione degli studenti, sui risultati nello studio e sulla diminuzione degli abbandoni.
- Il potenziamento delle lingue straniere attraverso i corsi per le certificazioni linguistiche e gli stage all'estero, la partecipazione a competizioni e gare e il consolidamento di sistemi premiali e di valorizzazione del merito saranno messi a sistema, anche per la ricaduta nella motivazione allo studio e come incentivo ad assumere comportamenti responsabili e impegnati unitamente alla capacità di mettersi in gioco e migliorare il senso di autoefficacia.

2. Ulteriori azioni coerenti con la mission istituzionale e la vision condivisa dell'Istitut

- Potenziamento delle competenze digitali degli studenti applicate alle discipline di indirizzo, da realizzare sia nell'ambito dell'attività didattica curricolare che attraverso approfondimenti extracurricolari: sarà curata e messa a sistema la formazione in servizio dei docenti finalizzata ad introdurre elementi di innovazione didattica nelle discipline caratterizzanti i diversi percorsi di studio, anche attraverso il potenziamento dei laboratori e le collaborazioni esterne con esperti di settore.
- Sensibilizzazione sui temi della sostenibilità (ambientale, economica e sociale) sia attraverso modelli educativi che mettano in primo piano e valorizzino comportamenti ispirati al rispetto dell'ambiente, alla lotta agli sprechi, alle pari opportunità e all'inclusione, sia attraverso l'introduzione nel curriculum di scuola di temi e attività finalizzati all'applicazione dei saperi delle discipline caratterizzanti a modelli di sviluppo sostenibile, con particolare riferimento al territorio di appartenenza e alle aree caratterizzate da marginalità.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Documentazione relativa a progetti formativi