

# **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE A. D'AOSTA L'AQUILA**

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto, n°92 e successive integrazioni

**INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE**

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **DISPOSIZIONI GENERALI**

### **INSEGNAMENTO TRASVERSALE -CONTITOLARITA'**

**DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO** (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

**33 ORE/ANNO** da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

**VOTO IN DECIMI**

**CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI INDIRIZZI:**

**LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

## **CLASSI PRIME**

**TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - CONTRASTO ALLE MAFIE**

### **OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP**

- **Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale**
- **Promuovere principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**
- **Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizione ordinarie o straordinarie di pericolo.**

**Aderire in modo consapevole al dettato Costituzionale, alle regole giuridiche che favoriscono la costruzione del senso di legalità e dello sviluppo di un'etica basata sulla solidarietà**

<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	<b>Ore per disciplina</b>	<b>Conoscenze</b>
Principi fondamentali della Costituzione (art.1-12) Gli emblemi dello Stato italiano- i simboli della Repubblica: la bandiera e l'inno nazionale <b>DOCENTE: ITALIANO/STORIA</b>	5	1) Conoscere i principi su cui si fonda una convivenza civile ( art.1-12 Costituzione Italiana) 2) conoscere le norme essenziali a Tutela dell'Ambiente e del Patrimonio Culturale con espresso richiamo all'art. 9 della Cost.
Regole sociali e norme giuridiche Tutela della persona: le libertà <b>DOCENTE: INGLESE (3)</b> Ipotesi delittuosa: Il bullismo e il cyberbullismo come reati contro la persona diritto, la violenza nei confronti della donna <b>DOCENTE: INFORMATICA (3)</b>	6	3) Conoscere il significato di Mafia e di organizzazione criminale 4) limiti al diritto di associazione art. 18 Cost. It.
Tutela dell'ambiente (art.9 Cost. it.) - definizione di economia sostenibile <b>DOCENTE: FISICA</b>	5	
Significato etimologico di mafia, le Ecomafie: significato e ruolo <b>DOCENTE:SCIENZE</b>	5	
Il valore del rispetto delle regole – Le regole Sportive <b>CODOCENZA: RELIGIONE (3) -EDUCAZIONE FISICA (3)</b>	6	
Conoscenza e consapevolezza delle norme comportamentali interne alla scuola(Lo statuto degli studenti e studentesse – il patto formativo) <b>DOCENTE: DIESEGNO E STORIA DELL'ARTE (3)</b> Il patto di corresponsabilità con le famiglie, il regolamento emergenza Covid-19) <b>DOCENTE: MATEMATICA (3)</b>	6	<b>ABILITA'</b> 1) saper individuare, nelle diverse situazioni di vita, le regole poste a garanzia della sicurezza, sostenibilità, buona tecnica edella salute 2) essere in grado di riconoscere, partendo dalla propria esperienza, fino alla cronaca e ai Temi di studio, i diritti e idoveri per una convivenza democratica
	Tot.33	<b>COMPETENZE (Atteggiamenti/Comportamenti)</b> 1) Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dal proprio ruolo. 2) Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali. 3) Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni – della salute 4) tenere comportamenti rispettosi degli emblemi dello Stato

**CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI**  
**INDIRIZZI: LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

**CLASSI SECONDE**

TEMATICA: IL CONTESTO GLOBALE

**OBIETTIVI generali: riferiti al PECUP**

- **Adottare comportamenti e stili di vita per la costituzione di una società sostenibile e di una cittadinanza democratica**
  - **Comprendere, a livello globale, le disuguaglianze nell'accesso alle risorse e le sue implicazioni**
  - **Farsi portavoce dei valori ispiratori di un mondo che supera le diversità**

<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	<b>Ore per disciplina</b>	<b>CONOSCENZE</b>
L'organizzazione costituzionale del nostro paese L'organizzazione comunitaria e le principali organizzazioni internazionali: <b>CODOCENZA: ITALIANO/STORIA</b>	6	1) Approfondire principi su cui si fonda una convivenza civile Nazionale e i Internazionale secondo il principio di Internazionalismo art. 10 Cost.
I principi di Internazionalismo – solidarietà- rispetto reciproco parità di condizioni tra Stati (art. 10 -11 Cost. It.) Gli ideali politici europeisti La Carta dei diritti universali dell'uomo e la Carta dei diritti del fanciullo <b>CODOCENZA: INGLESE 4, RELIGIONE 4, SCIENZE MOTORIE 3</b>	11	2) Conoscere gli articoli della Costituzione e i Principi generali della Corte Internazionale -Conoscere la struttura e le funzioni principali degli organi Nazionali – Comunitari ed Internazionali  3) Conoscere le motivazioni che hanno portato alla nascita dell'Agenda 2030 con collegamenti agli articoli della Costituzione Italiana
La cittadinanza coerente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 dello Sviluppo Sostenibile. L'inquinamento causato della tecnologia <b>CODOCENZA: SCIENZE (4), FISICA (3)</b>	7	<p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> 1) Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità buona tecnica, salute e i valori ispiratori di un mondo senza confini
La tutela del patrimonio culturale. Ipotesi delittuose: A) "danneggiamento e distruzione del patrimonioculturale "relative sanzioni B) "Il traffico illecito delle opere d'arte". La Convenzione di Nicosia (Consiglio d'Europa, maggio 2007) UNESCO E UNIDROT <b>CODOCENZA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (3), INFORMATICA(3), MATEMATICA (3)</b>	9	2) Perseguire con ogni mezzo lecito ed in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà, promuovendo principi, valori di contrasto alle figure delittuose a danno del patrimonio  3) Compiere scelta di cittadinanza coerente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso all'Agenda 2030 <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE(Atteggiamenti/Comportamenti)</b></p> 1) Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti da i propri ruoli nel pieno rispetto delle istituzioni governative nazionali ed internazionali 2) Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali. 3) Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni – della salute
	Tot.33	

# **CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI INDIRIZZI:**

## **LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### **CLASSI TERZE**

**TEMATICA: PERSONA , AMBIENTE E TERRITORIO**

#### **OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP**

- **Consapevolezza dell'interdipendenza tra individuo e ambiente partendo dall'esame dei principi costituzionali**
- **Consapevolezza che ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità**
- **Cogliere l'importanza degli strumenti digitali anche per la salvaguardia dell'ambiente**
- **Sviluppo di una consapevolezza dell'identità (personale, digitale, collettiva) attraverso l'esercizio responsabile delweb nel pieno rispetto dei diritti e dei doveri sanciti nella Costituzione**

<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	<b>Ore per disciplina</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Concetto di Sviluppo Sostenibile. Gli impegni Internazionali a partire dal 1972 dalla Conferenza di Stoccolma sull'ambiente Umano fino all'Agenda 2030 <b>DOCENTI: INGLESE (2) – STORIA (2) – RELIGIONE(2)</b>	6	1) approfondimento dei contenuti dell'Agenda 2030  2) conoscere il significato di ecosistema ambientale e di sviluppo sostenibile 3) conoscere il significato di ecosistema digitale 4) riconoscere le figure delittuose derivanti dall'uso scorretto delle tecnologie avanzate
Principi Costituzionali a tutela dell'Ambiente I pilastri dell'Agenda 2030 <b>DOCENTE: ITALIANO</b>	6	4) riconoscere le figure delittuose derivanti dall'uso scorretto delle tecnologie avanzate  <b>ABILITA'</b>
Obiettivo principale dello sviluppo sostenibile: porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo <b>CODOCENZA: MATEMATICA (3) -FILOSOFIA (2)</b>	5	1) cogliere la complessità dei problemi essenziali, morali, ambientali, sociali, economici e scientifici 2) formulare proposte personali adeguate ad affrontare le problematiche di ogni tipo per salvaguardare l'ambiente in cui si vive
Ecosistema digitale- la contraddizione di essere social tra individualismo e aggregazione (socialnetwork, hackers) <b>DOCENTI: SCIENZE MOTORIE (2) , SCIENZE (4)</b>	6	3) essere in grado di distinguere tra vantaggi e limiti dell'ecosistema digitale
La tecnologia a vantaggio dell'ambiente <b>DOCENTE: FISICA</b>	4	<b>COMPETENZE (ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTI)</b>
Ipotesi delittuose nell'uso del web -conseguenze pratiche Approfondimento della figura delittuosa del bullismo e del cyberbullismo- sostituzione di persona-furto di identità  Nuove forme di cyberbullismo: revengeporn, deep-porn <b>CODOCENZA: INFORMATICA (4), DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (2)</b>	6	1) applicare condotte secondo principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute 2) operare a favore dello sviluppo ecosostenibile 3) esercitare correttamente le modalità di rispetto degli impegni assumendo le competenze acquisite anche nei percorsi di PCTO 4) esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e nel rispetto di un sistema basato su valori democratici
	Tot.33	

**CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI INDIRIZZI:**

**LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

## **CLASSI QUARTE**

**TEMATICA: LA TRANSIZIONE AD UNA ECONOMIA SOSTENIBILE**

### **OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP**

- **Rafforzamento della consapevolezza dell'impatto positivo sulla società e sull'ambiente dell'utilizzo intelligente e responsabile delle tecnologie più avanzate, analizzando i principi di sostenibilità digitale dal punto di vista economico, sociale e ambientale**
- **Sensibilizzazione alle problematiche sociali ed economiche derivanti da una cattiva redistribuzione della ricchezza nazionale e nel modo**



<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	<b>Ore per disciplina</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>La responsabilità sociale e ambientale delle imprese private secondo l'art. 41 della costituzione italiana. Ipotesi delittuose: inquinamento ambientale, raccolta e trasporto di rifiuti pericolosi (decr. Leg. 231/2001)</p> <p><b>DOCENZA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (3), RELIGIONE (2)</b></p>	5	<p>1) conoscere i rapporti economici nella Costituzione italiana 2) Conoscere i principi di economia circolare e del ciclo - produzione-consumo-smaltimento. 3) conoscere la distribuzione della Ricchezza in Italia, nei paesi UE, nei paesi poveri e quelli in via di sviluppo. 4) Conoscere le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia.</p>
<p>Il ruolo delle persone negli stili di vita e nelle scelte di consumo, risparmio e gestione dei beni comuni</p> <p><b>DOCENTE: INGLESE (3), SCIENZE MOTORIE (3), SCIENZE (3)</b></p>	9	<p><b>ABILITA'</b></p> <p>1) Analizzare le conseguenze positive di un utilizzo consapevole delle tecnologie sulla società e sull'ambiente. 2) Analizzare e comprendere i principi di sostenibilità digitale dal punto di vista economico Sociale e ambientale. 3) Mettere in relazione gli stili di vita con il loro impatto sociale ed economico.</p>
<p>La cittadinanza attiva: le spinte dal basso per una società sostenibile La situazione afgana</p> <p><b>DOCENTE: MATEMATICA</b></p>	3	<p>4) Analizzare i dati del Web sulle cause di estrema povertà e di estrema ricchezza prendendo in esame le possibili soluzioni per diminuire il divario.</p>
<p>Gli strumenti dell'economia digitale: il crowdfunding La sostenibilità non può prescindere dalla trasformazione digitale</p> <p><b>DOCENTE: INFORMATICA</b></p>	4	<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>1) Utilizzare i dati Web raccolti per formulare proposte verso un'economia sostenibile, partecipando attivamente al dialogo educativo. 2) Adottare stili di vita che contribuiscono alla transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare la creazione di valore economico (profitto) con la sostenibilità sociale e ambientale (art. 41 Cost.) 3) Partecipare attivamente anche ad organizzazioni sociali che favoriscono la transizione verso un modello che garantisca dignità del lavoro, riduzione delle disuguaglianze, contrasto al cambiamento climatico, gestione efficiente dei rifiuti, riduzione dell'inquinamento.</p>
<p>L'impatto distorsivo sulla vita economica e ambientale della criminalità organizzata (approfondimenti delle tematiche affrontate nel biennio)</p> <p><b>DOCENTE: ITALIANO-STORIA</b></p>	4	
<p>Le fonti di energia e le trasformazioni dell'energia: l'impatto economico e ambientale L'impatto ambientale derivante dal consumo di energia elettrica</p> <p><b>DOCENTE: FISICA</b></p>	4	
<p>la distribuzione della ricchezza nei paesi europei ed extracomunitari</p> <p><b>DOCENTE: FILOSOFIA</b></p>	4	
	Tot.33	

**CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI INDIRIZZI:  
LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

**CLASSI QUINTE**

**TEMATICA: PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA DEL PAESE:**

- **IL LAVORO**
- **LA DEMOCRAZIA PARTECIPATA**

**OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP**

- **Acquisizione della consapevolezza di essere soggetto attivo nella vita sociale ed in particolare dello sviluppo economico del Paese, adottando condotte nel pieno rispetto del proprio ruolo in società e nel mondo del lavoro**
- **Rafforzare la consapevolezza del valore delle regole democratiche per una convivenza civile basata sul rispetto reciproco e della solidarietà tra soggetti**
- **Partecipare attivamente al dibattito su problemi politici, economici e sociali formulando proposte**

<b>DOCENTI COINVOLTI</b>	<b>Ore per disciplina</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Principi fondamentali del diritto del lavoro nella Costituzione <b>DOCENTE: ITALIANO-STORIA</b>	5	1)Conoscere il titolo a seconda parte della Costituzione dei rapporti economici nella Costituzione Italiana 2)Conoscere il contenuto dello Statuto dei lavoratori e gli aspetti essenziali della riforma del diritto del lavoro: il Jobs Act 3)Conoscere l'evoluzione storica dell'affermazione dei diritti del lavoratore
Il lavoro subordinato: diritti e doveri del lavoratore. Le agenzie di lavoro. <b>DOCENTE: SCIENZE MOTORIE(3) – FISICA (3)</b>	6	4)Conoscere le nuove forme di contratto di lavoro subordinato. La Sharing Economy 5)Conoscenza di nuove piattaforme disponibili per trovare lavoro
Sharing economy Gig economy e il sistema di lavoro freelancizzato. <b>DOCENTE: MATEMATICA (2), INGLESE (4)</b>	6	6)Conoscere le nuove forme di schiavitù nel lavoro e il contenuto di alcune figure delittuose 7)Conoscere le tre forme di democrazia partecipata previste dalla Costituzione
Problematiche connesse al rapporto di lavoro: le nuove forme di schiavitù: il caporalato. Il mobbing, la disparità di genere <b>DOCENTE: SCIENZE</b>	4	<b>ABILITA'</b> 1)Individuare gli articoli della Costituzione e delle leggi speciali relative alla propria esperienza lavorativa 2)riconoscere le diverse tipologie di contratto di lavoro
Strumenti di partecipazione attiva alla politica del Paese Le petizioni (art.50 Cost. It) Il caso dei rifiuti a Napoli Le leggi di iniziativa popolare (art.71 Cost. it) I referendum (art.75 Cost. It) <b>DOCENTE: FILOSOFIA</b>	4	3)riconoscere il superamento dei limiti legislativi all'esercizio dei propri diritti di lavoratore e al potere del datore di lavoro 4)riconoscere i comportamenti adatti a garantire la tutela della sicurezza propria e degli altri in ogni ambito ed, in particolare, nelle sedi di lavoro 5)individuare, tra le forme di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva, quelle più appropriate al caso
La cura attiva dei beni comuni. Ruolo attivo e responsabile del cittadino: I beni confiscati e riutilizzo sociale. Volontariato Utilizzo della tecnologia nella salvaguardia e valorizzazione dei beni comuni. La ricostruzione aquilana <b>DOCENTE: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (4), INFORMATICA (4)</b>	8	<b>COMPETENZE (ATTEGGIAMENTI-COMPORAMENTI)</b> 1) prendere coscienza delle problematiche legate al rapporto di lavoro formulato proposte adeguate anche per superare le disuguaglianze 2) adottare comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive 3) riuscire ad utilizzare le tecnologie più avanzate per immergersi sul mercato del lavoro sempre nel rispetto dei valori e delle regole a tutela del soggetto e della collettività 4) adoperarsi con competenza per una partecipazione attiva alla vita pubblica del Paese. Sviluppo delle capacità delle realtà locali
	Tot.33	