

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE A. D'AOSTA - L'AQUILA

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto, n°92 e successive integrazioni

ISTITUTO TECNICO-SETTORE TECNOLOGICO

**INDIRIZZI: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE -INFORMATICA-
ELETTRONICA –MECCANICA MECCATRONICA-MECCANICA ENERGIA**

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE -CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI
INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

CLASSI PRIME

TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - CONTRASTO ALLE MAFIE

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- **Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale**
- **Promuovere principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**
- **Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizione ordinarie o straordinarie di pericolo.**
- **Aderire in modo consapevole al dettato Costituzionale, alle regole giuridiche che favoriscono la costruzione del senso di legalità e dello sviluppo di un'etica basata sulla solidarietà**

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	CONOSCENZE
<p>- Principi fondamentali della Costituzione (art.1-12) Gli emblemi dello Stato italiano- i simboli della Repubblica: la bandiera e l'inno nazionale</p>	5	<p>1) Conoscere i principi su cui si fonda una convivenza civile (art.1-12 Costituzione Italiana)</p> <p>2) conoscere le norme essenziali a Tutela dell'Ambiente e del Patrimonio Culturale con espresso richiamo all'art. 9 della Cost.</p> <p>3) Conoscere il significato di Mafia e di organizzazione criminale limiti al diritto di associazione art. 18 Cost. It.</p>
<p>DOCENTE: ITALIANO</p> <p>- regole sociali e norme giuridiche -tutela della persona: le libertà Ipotesi delittuosa: Il bullismo e il cyberbullismo come reati contro la persona</p>		6
<p>CODOCENZA: TECNOLOGIA – RELIGIONE- DIRITTO</p> <p>-</p> <p>Tutela dell'ambiente (art.9 Cost. it.) - definizione di economia sostenibile</p>	5	
<p>CODOCENZA: GEOGRAFIA, SCIENZE INTEGRATE CHIMICA, SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA</p> <p>-Significato etimologico di mafia, le Ecomafie: significato e ruolo</p>		5
<p>DOCENTE: ITALIANO</p> <p>- Il valore del rispetto delle regole – - le regole Sportive</p>	6	
<p>CODOCENZA: RELIGIONE -EDUCAZIONE FISICA</p> <p>-Conoscenza e consapevolezza delle norme comportamentali interne alla scuola (Lo statuto degli studenti e studentesse – il patto formativo – il patto di corresponsabilità con le famiglie, il regolamento emergenza Covid-19)</p>		6
<p>DOCENTE: ITALIANO, DIRITTO, SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA</p>	<p>Tot. 33</p>	

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI
INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

CLASSI SECONDE

TEMATICA: IL CONTESTO GLOBALE

OBIETTIVI generali: riferiti al PECUP

- **Adottare comportamenti e stili di vita per la costituzione di una società sostenibile e di una cittadinanza democratica**
- **Comprendere, a livello globale, le disuguaglianze nell'accesso alle risorse e le sue implicazioni**
- **Farsi portavoce dei valori ispiratori di un mondo che supera le diversità**

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	CONOSCENZE
<p>- L'organizzazione costituzionale del nostro paese L'organizzazione comunitaria e le principali organizzazioni internazionali:</p> <p>CODOCENZA: LINGUE, DIRITTO</p>	8	<p>1) Approfondire principi su cui si fonda una convivenza civile Nazionale e i Internazionale secondo il principio di Internazionalismo art. 10 Cost.</p> <p>2) Conoscere gli articoli della Costituzione e i Principi generali della Corte Internazionale -Conoscere la struttura e le funzioni principali degli organi Nazionali – Comunitari ed Internazionali</p> <p>3) Conoscere le motivazioni che hanno portato alla nascita dell'Agenda 2030 con collegamenti agli articoli della Costituzione Italiana</p>
<p>- I principi di Internazionalismo – solidarietà- rispetto reciproco - parità di condizioni tra Stati (art. 10 -11 Cost. It.) Gli ideali politici europeisti</p> <p>DOCENTE: STORIA</p>	6	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p>1) Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità buona tecnica, salute e i valori ispiratori di un mondo senza confini</p>
<p>- La Carta dei diritti universali dell'uomo e la Carta dei diritti del fanciullo</p> <p>CODOCENZA: ITALIANO, RELIGIONE</p> <p>la cittadinanza coerente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 dello Sviluppo Sostenibile</p>	6	<p>2) Perseguire con ogni mezzo lecito ed in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà, promuovendo principi, valori di contrasto alle figure delittuose a danno del patrimonio</p> <p>3) Compiere scelta di cittadinanza coerente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso all'Agenda 2030</p>
<p>CODOCENZA: SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA, SCIENZE INTEGRATE CHIMICA, SCIENZE INTEGRATE FISICA</p> <p>La tutela del patrimonio culturale. Ipotesi delittuose: A) "danneggiamento e distruzione del patrimonio culturale "relative sanzioni B)"Il traffico illecito delle opere d'arte". La Convenzione di Nicosia (Consiglio d'Europa, maggio 2007) UNESCO E UNIDROT</p>	9	<p style="text-align: center;">COMPETENZE(Atteggiamenti/Comportamenti)</p> <p>1) Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti da i propri ruoli nel pieno rispetto delle istituzioni governative nazionali ed internazionali</p> <p>2) Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali.</p> <p>3) Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni – della salute</p>
<p>DOCENTE: STORIA, TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA</p>	4	
	TOT. 33	

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI
INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

CLASSI TERZE

TEMATICA: PERSONA, AMBIENTE E TERRITORIO

Agenda 2030, Tecnologie e Ambiente

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- Consapevolezza dell'interdipendenza tra individuo e ambiente partendo dall'esame dei principi costituzionali
- Consapevolezza che ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità
- Cogliere l'importanza delle tecnologie anche per la salvaguardia dell'ambiente
- Sviluppo di una consapevolezza dell'identità (personale, digitale, collettiva) attraverso l'esercizio responsabile del web nel pieno rispetto dei diritti e dei doveri sanciti nella Costituzione

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Principi Costituzionali a tutela dell’Ambiente - Gli impegni Internazionali a partire dal 1972 dalla Conferenza di Stoccolma sull’ambiente Umano fino all’Agenda 2030 	5	<p>1) approfondimento dei contenuti dell’Agenda 2030</p> <p>2) conoscere il significato di ecosistema ambientale e di sviluppo sostenibile</p> <p>3) conoscere il significato di ecosistema digitale</p> <p>4) riconoscere le figure delittuose derivanti dall’uso scorretto delle tecnologie avanzate</p>
<p>CODOCENZA: ITALIANO/STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetto di Sviluppo Sostenibile. - I pilastri dell’Agenda 2030 	8	<p style="text-align: center;">ABILITA’</p> <p>1) cogliere la complessità dei problemi essenziali, morali, ambientali, sociali, economici e scientifici</p> <p>2) formulare proposte personali adeguate ad affrontare le problematiche di ogni tipo per salvaguardare l’ambiente in cui si vive</p> <p>3) essere in grado di distinguere tra vantaggi e limiti dell’ecosistema digitale</p>
<p>CODOCENZA: DISCIPLINE CARATTERIZZANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo principale dello sviluppo sostenibile: porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo 	6	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p style="text-align: center;">(ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTI)</p> <p>1) applicare condotte secondo principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute</p> <p>2) operare a favore dello sviluppo ecosostenibile</p> <p>3) esercitare correttamente le modalità di rispetto degli impegni assunti calando le competenze acquisite anche nei percorsi di PCTO</p> <p>4) esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e nel rispetto di un sistema basato su valori democratici</p>
<p>CODOCENZA: MATEMATICA, RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tecnologia a vantaggio dell’ambiente - Conservazione risorse idrologiche 	8	
<p>CODOCENZA: DISCIPLINE CARATTERIZZANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - ipotesi delittuose nell’uso del web - conseguenze pratiche Approfondimento della figura delittuosa del bullismo e del cyberbullismo 	6	
<p>CODOCENZA: INGLESE, SCIENZE MOTORIE</p>	Tot. 33	

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI
INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

CLASSI QUARTE

TEMATICA: LA TRANSAZIONE AD UNA ECONOMIA SOSTENIBILE

Sostenibilità ambientale, Testo Unico Ambientale

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- **Rafforzamento della consapevolezza dell'impatto positivo sulla società e sull'ambiente dell'utilizzo intelligente e responsabile delle tecnologie più avanzate;**
- **Sensibilizzazione alle problematiche sociali ed economiche derivanti da una cattiva redistribuzione della ricchezza nazionale e nel mondo**

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Inquinamento e sostenibilità ambientale - Testo Unico Ambientale - Le ecomafie 	14	<ul style="list-style-type: none"> 1) conoscere i rapporti economici nella Costituzione italiana 2) Conoscere i principi di economia circolare e del ciclo -produzione-consumo-smaltimento. 3) conoscere la distribuzione della Ricchezza in Italia, nei paesi UE, nei paesi poveri e quelli in via di sviluppo. 4) Conoscere le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia.
<p>CODOCENZA: DISCIPLINE CARATTERIZZANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo delle persone negli stili di vita e nelle scelte di consumo, risparmio e gestione dei beni comuni 	6	ABILITA'
<p>DOCENTE: SCIENZE MOTORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cittadinanza attiva: le spinte dal basso per una società sostenibile 	4	<ul style="list-style-type: none"> 1) Analizzare le conseguenze positive di un utilizzo consapevole delle tecnologie sulla società e sull'ambiente. 2) Analizzare e comprendere i principi di sostenibilità digitale dal punto di vista economico Sociale e ambientale. 3) Mettere in relazione gli stili di vita con il loro impatto sociale ed economico. 4) Analizzare i dati del Web sulle cause di estrema povertà e di estrema ricchezza prendendo in esame le possibili soluzioni per diminuire il divario.
<p>CODOCENZA: ITALIANO –STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le fonti di energia e le trasformazioni dell'energia: l'impatto economico e ambientale L'impatto ambientale derivante dal consumo di energia elettrica 	5	COMPETENZE
<p>CODOCENZA: DISCIPLINE CARATTERIZZANTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - la distribuzione della ricchezza nei paesi europei ed extracomunitari 	4	<ul style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare i dati Web raccolti per formulare proposte verso un'economia sostenibile, partecipando attivamente al dialogo educativo. 2) Adottare stili di vita che contribuiscono alla transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare la creazione di valore economico (profitto) con la sostenibilità sociale e ambientale (art. 41 Cost.) 3) Partecipare attivamente anche ad organizzazioni sociali che favoriscono la transizione verso un modello che garantisca dignità del lavoro, riduzione delle disuguaglianze, contrasto al cambiamento climatico, gestione efficiente dei rifiuti, riduzione dell'inquinamento.
	Tot. 33	

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI
INDIRIZZO: CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

CLASSI QUINTE

TEMATICA: PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA DEL PAESE: IL LAVORO; LA DEMOCRAZIA PARTECIPATA

GREEN ECONOMY, GREEN JOBS & GREEN TALENTS

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- **Acquisizione della consapevolezza di essere soggetto attivo nella vita sociale ed in particolare dello sviluppo economico del Paese, adottando condotte nel pieno rispetto del proprio ruolo in società e nel mondo del lavoro**
- **Rafforzare la consapevolezza del valore delle regole democratiche per una convivenza civile basata sul rispetto reciproco e della solidarietà tra soggetti**
- **Partecipare attivamente al dibattito su problemi politici, economici e sociali formulando proposte**
- **Acquisizione di comportamenti volti alla tutela della sicurezza e alla conservazione della salute propria e altrui e dell'ambiente in cui si vive.**

<p style="text-align: center;">DOCENTI COINVOLTI</p> <p>Principi fondamentali del diritto del lavoro nella Costituzione Strumenti di partecipazione attiva alla politica del Paese. Forme di democrazia partecipata. CODOCENZA: ITALIANO, STORIA</p> <p>I diritti e i doveri del lavoratore. DOCENTE: SCIENZE MOTORIE</p> <p>- Volontariato DOCENTE: RELIGIONE</p> <p>Il lavoro del futuro: Green jobs ed Eco innovazione, green talents CODOCENZA: DISCIPLINE CARATTERIZZANTI</p> <p>Alimentazione e green economy Energia e green economy CODOCENZA: DISCIPLINE CARATTERIZZANTI</p> <p>- Problematiche connesse al rapporto di lavoro: le nuove forme di schiavitù: il caporalato. Il mobbing, la disparità di genere DOCENTE: INGLESE</p> <p>Piattaforme di lavoro DOCENTE: MATEMATICA</p>	<p>Ore per disciplina</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>Tot. 33</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>1) Conoscere il titolo a seconda parte della Costituzione dei rapporti economici nella Costituzione Italiana 2) Conoscere il contenuto dello Statuto dei lavoratori e gli aspetti essenziali della riforma del diritto del lavoro 3) Conoscere l'evoluzione storica dell'affermazione dei diritti del lavoratore 4) Conoscere le nuove forme di lavoro 5) Conoscere le tre forme di democrazia partecipata previste dalla Costituzione</p> <p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p>1) Individuare gli articoli della Costituzione e delle leggi speciali relative alla propria esperienza lavorativa 2) riconoscere il superamento dei limiti legislativi all'esercizio dei propri diritti di lavoratore e al potere del datore di lavoro 3) riconoscere i comportamenti adatti a garantire la tutela della sicurezza propria e degli altri in ogni ambito ed, in particolare, nelle sedi di lavoro 5) individuare, tra le forme di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva, quelle più appropriate al caso</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE (ATTEGGIAMENTI-COMPORTAMENTI)</p> <p>1) prendere coscienza delle problematiche legate al rapporto di lavoro formulato proposte adeguate anche per superare le disuguaglianze 2) adottare comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive 3) riuscire ad utilizzare le tecnologie più avanzate per immettersi sul mercato del lavoro sempre nel rispetto dei valori e delle regole a tutela del soggetto e della collettività 4) prendere coscienza della necessità di tutelare le identità, le produzioni e le eccellenze territoriali e agroalimentari 5) Comprendere la necessità dei green jobs per la costruzione di un futuro sostenibile 6) adoperarsi con competenza per una partecipazione attiva alla vitapubblica del Paese. Sviluppo delle capacità delle realtà locali 7) Comprendere la necessità dei green jobs per la costruzione di un futuro sostenibile ;</p>
---	--	--

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI

SINTESI INDIRIZZO: INFORMATICA

CLASSI PRIME

TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - CONTRASTO ALLE MAFIE

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- **Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale**
- **Promuovere principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**
- **Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizione ordinarie o straordinarie di pericolo.**

Aderire in modo consapevole al dettato Costituzionale, alle regole giuridiche che favoriscono la costruzione del senso di legalità e dello sviluppo di un'etica basata sulla solidarietà

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	Conoscenze
Principi fondamentali della Costituzione (art.1-12) Gli emblemi dello Stato italiano- i simboli della Repubblica: la bandiera e l'inno nazionale DOCENTE: ITALIANO	5	1) Conoscere i principi su cui si fonda una convivenza civile (art. 1-12 Costituzione Italiana) 2) Conoscere le norme essenziali a Tutela dell'Ambiente e del Patrimonio Culturale con espresso richiamo all'art. 9 della Cost.It
Regole sociali e norme giuridiche Tutela della persona: le libertà Differenze con ricchezza e non come divisione Ipotesi delittuosa: Il bullismo e il cyberbullismo come reati contro la persona diritto, la violenza nei confronti della donna CODOCENZA: INFORMATICA – RELIGIONE- DIRITTO	6	3) Conoscere il significato di Mafia e di organizzazione criminale 4) Conoscere i limiti al diritto di associazione art. 18 Cost. It.
Tutela dell'ambiente (art.9 Cost. it.) - definizione di economia sostenibile CODOCENZA: GEOGRAFIA, SCIENZE INTEGRATE CHIMICA, SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	5	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> 1) saper individuare, nelle diverse situazioni di vita, le regole poste a garanzia della sicurezza, sostenibilità, buona tecnica edella salute
Significato etimologico di mafia, le Ecomafie: significato e ruolo DOCENTE: ITALIANO	5	2) essere in grado di riconoscere, partendo dalla propria esperienza, fino alla cronaca e ai Temi di studio, i diritti e idoveri per una convivenza democratica
Il valore del rispetto delle regole – Le regole Sportive CODOCENZA: RELIGIONE -EDUCAZIONE FISICA	6	<p style="text-align: center;">COMPETENZE (Atteggiamenti/Comportamenti)</p> 1) Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dal proprio ruolo.
Conoscenza e consapevolezza delle norme comportamentali interne alla scuola(Lo statuto degli studenti e studentesse – il patto formativo – il patto di corresponsabilità con le famiglie, il regolamento emergenza Covid-19) DOCENTE: ITALIANO, DIRITTO, SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	6	2) Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali. 3) Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni – della salute 4) tenere comportamenti rispettosi degli emblemi dello Stato
	Tot.33	

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI

INDIRIZZO: INFORMATICA

CLASSI SECONDE

TEMATICA: IL CONTESTO GLOBALE

OBIETTIVI generali: riferiti al PECUP

- **Adottare comportamenti e stili di vita per la costituzione di una società sostenibile e di una cittadinanza democratica**
- **Comprendere, a livello globale, le disuguaglianze nell'accesso alle risorse e le sue implicazioni**

Farsi portavoce dei valori ispiratori di un mondo che supera le diversità

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	CONOSCENZE
L'organizzazione costituzionale del nostro paese L'organizzazione comunitaria e le principali organizzazioni internazionali: CODOCENZA: LINGUE, DIRITTO	8	1) Approfondire principi su cui si fonda una convivenza civile Nazionale e i Internazionale secondo il principio di Internazionalismo art. 10 Cost.
I principi di Internazionalismo – solidarietà- rispetto reciproco - parità di condizioni tra Stati (art. 10 -11 Cost. It.) Gli ideali politici europeisti DOCENTE: STORIA	6	2) Conoscere gli articoli della Costituzione e i Principi generali della Corte Internazionale -Conoscere la struttura e le funzioni principali degli organi Nazionali – Comunitari ed Internazionali 3) Conoscere le motivazioni che hanno portato alla nascita dell'Agenda 2030 con collegamenti agli articoli della Costituzione Italiana
La Carta dei diritti universali dell'uomo e la Carta dei diritti delfanciullo L'accoglienza dell'altro e la diversità come valore CODOCENZA: ITALIANO, RELIGIONE	6	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> 1) Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità buona tecnica, salute e i valori ispiratori di un mondo senza confini
La cittadinanza coerente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 dello Sviluppo Sostenibile. L'inquinamento causato della tecnologia CODOCENZA: SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA, SCIENZE INTEGRATE CHIMICA, SCIENZE INTEGRATE FISICA	9	2) Perseguire con ogni mezzo lecito ed in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà, promuovendo principi, valori di contrasto alle figure delittuose a danno del patrimonio
La tutela del patrimonio culturale. Ipotesi delittuose: A) "danneggiamento e distruzione del patrimonioculturale "relative sanzioni B)"Il traffico illecito delle opere d'arte". La Convenzione di Nicosia (Consiglio d'Europa, maggio 2007) UNESCO E UNIDROT DOCENTE: STORIA, TECNOLOGIA E TECNICHE DELLA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	4	3) Compiere scelta di cittadinanza coerente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso all'Agenda 2030 <p style="text-align: center;">COMPETENZE(Atteggiamenti/Comportamenti)</p> 1) Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti da i propri ruoli nel pieno rispetto delle istituzioni governative nazionali ed internazionali 2) Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali. 3) Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni – della salute
	Tot.33	

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI

INDIRIZZI: INFORMATICA

CLASSI TERZE

TEMATICA: PERSONA , AMBIENTE E TERRITORIO

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- **Consapevolezza dell'interdipendenza tra individuo e ambiente partendo dall'esame dei principi costituzionali**
- **Consapevolezza che ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità**
- **Cogliere l'importanza degli strumenti digitali anche per la salvaguardia dell'ambiente**
- **Sviluppo di una consapevolezza dell'identità (personale,digitale, collettiva) attraverso l'esercizio responsabile del web nel pieno rispetto dei diritti e dei doveri sanciti nella Costituzione**

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	CONOSCENZE
Concetto di Sviluppo Sostenibile. Gli impegni Internazionali a partire dal 1972 dalla Conferenza di Stoccolma sull'ambiente Umano fino all'Agenda 2030 DOCENTE: LINGUE	6	1) approfondimento dei contenuti dell'Agenda 2030 2) conoscere il significato di ecosistema ambientale e di sviluppo sostenibile 3) conoscere il significato di ecosistema digitale 4) riconoscere le figure delittuose derivanti dall'uso scorretto delle tecnologie avanzate
Principi Costituzionali a tutela dell'Ambiente I pilastri dell'Agenda 2030 DOCENTE: ITALIANO	6	4) riconoscere le figure delittuose derivanti dall'uso scorretto delle tecnologie avanzate ABILITA'
Obiettivo principale dello sviluppo sostenibile: porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo CODICENZA: ITALIANO, STORIA, RELIGIONE	5	1) cogliere la complessità dei problemi essenziali, morali, ambientali, sociali, economici e scientifici 2) formulare proposte personali adeguate ad affrontare le problematiche di ogni tipo per salvaguardare l'ambiente in cui si vive
Ecosistema digitale- la contraddizione di essere social tra individualismo e aggregazione (social network, hackers) DOCENTE: TECNOLOGIA	4	3) essere in grado di distinguere tra vantaggi e limiti dell'ecosistema digitale
La tecnologia a vantaggio dell'ambiente DOCENTE: TECNOLOGIA	4	COMPETENZE (ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTI)
Ipotesi delittuose nell'uso del web -conseguenze pratiche Approfondimento della figura delittuosa del bullismo e del cyberbullismo- sostituzione di persona-furto di identità Nuove forme di cyberbullismo: revenge porn, deep-porn CODICENZA: TECNOLOGIA, ITALIANO	6	1) applicare condotte secondo principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute 2) operare a favore dello sviluppo ecosostenibile 3) esercitare correttamente le modalità di rispetto degli impegni assumendo le competenze acquisite anche nei percorsi di PCTO 4) esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e nel rispetto di un sistema basato su valori democratici
	Tot.33	

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI

INDIRIZZI: INFORMATICA

CLASSI QUARTE

TEMATICA: LA TRANSIZIONE AD UNA ECONOMIA SOSTENIBILE

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- **Rafforzamento della consapevolezza dell'impatto positivo sulla società e sull'ambiente dell'utilizzo intelligente e responsabile delle tecnologie più avanzate, analizzando i principi di sostenibilità digitale dal punto di vista economico, sociale e ambientale**

Sensibilizzazione alle problematiche sociali ed economiche derivanti da una cattiva redistribuzione della ricchezza nazionale e nel modo

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	CONOSCENZE
Inquinamento ambientale La tecnologia a salvaguardia dell'ambiente: agricoltura di precisione CODOCENZA: LINGUE –TECNOLOGIA	6	1) conoscere i rapporti economici nella Costituzione italiana 2) Conoscere i principi di economia circolare e del ciclo - produzione-consumo-smaltimento.
Il ruolo delle persone negli stili di vita e nelle scelte di consumo, risparmio e gestione dei beni comuni DOCENTE: RELIGIONE	4	3) conoscere la distribuzione della Ricchezza in Italia, nei paesi UE, nei paesi poveri e quelli in via di sviluppo. 4) Conoscere le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia.
La cittadinanza attiva: le spinte dal basso per una società sostenibile La situazione afgana CODOCENZA: ITALIANO –SCIENZE MOTORIE	6	ABILITA' 1) Analizzare le conseguenze positive di un utilizzo consapevole delle tecnologie sulla società e sull'ambiente. 2) Analizzare e comprendere i principi di sostenibilità digitale dal punto di vista economico Sociale e ambientale.
Gli strumenti dell'economia digitale: il crowdfunding La sostenibilità non può prescindere dalla trasformazione digitale DOCENTE: TECNOLOGIA	5	3) Mettere in relazione gli stili di vita con il loro impatto sociale ed economico. 4) Analizzare i dati del Web sulle cause di estrema povertà e di estrema ricchezza prendendo in esame le possibili soluzioni per diminuire il divario.
L'impatto distorsivo sulla vita economica e ambientale della criminalità organizzata (approfondimenti delle tematiche affrontate nel biennio) Valutare la possibilità di avere un contatto con Libera CODOCENZA: ITALIANO-STORIA	4	COMPETENZE 1) Utilizzare i dati Web raccolti per formulare proposte verso un'economia sostenibile, partecipando attivamente al dialogo educativo.
Le fonti di energia e le trasformazioni dell'energia: l'impatto economico e ambientale L'impatto ambientale derivante dal consumo di energia elettrica DOCENTE: TECNOLOGIA	4	2) Adottare stili di vita che contribuiscono alla transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare la creazione di valore economico (profitto) con la sostenibilità sociale e ambientale (art. 41 Cost.)
la distribuzione della ricchezza nei paesi europei ed extracomunitari DOCENTE: STORIA	4	3) Partecipare attivamente anche ad organizzazioni sociali che favoriscono la transizione verso un modello che garantisca dignità del lavoro, riduzione delle disuguaglianze, contrasto al cambiamento climatico, gestione efficiente dei rifiuti, riduzione dell'inquinamento.
	Tot.33	

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI

INDIRIZZO: INFORMATICA

CLASSI QUINTE

TEMATICA: PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA DEL PAESE:

- **IL LAVORO**
- **LA DEMOCRAZIA PARTECIPATA**

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- **Acquisizione della consapevolezza di essere soggetto attivo nella vita sociale ed in particolare dello sviluppo economico del Paese, adottando condotte nel pieno rispetto del proprio ruolo in società e nel mondo del lavoro**
- **Rafforzare la consapevolezza del valore delle regole democratiche per una convivenza civile basata sul rispetto reciproco e della solidarietà tra soggetti**

Partecipare attivamente al dibattito su problemi politici, economici e sociali formulando proposte

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	CONOSCENZE
Principi fondamentali del diritto del lavoro nella Costituzione CODOCENZA: ITALIANO, STORIA	6	1)Conoscere il titolo a seconda parte della Costituzione dei rapporti economici nella Costituzione Italiana 2)Conoscere il contenuto dello Statuto dei lavoratori e gli aspetti essenziali della riforma del diritto del lavoro: il Jobs Act 3)Conoscere l'evoluzione storica dell'affermazione dei diritti del lavoratore
I diritti del lavoratore: la sicurezza DOCENTE: TECNOLOGIA	5	4)Conoscere le nuove forme di contratto di lavoro subordinato. La Sharing Economy
Piattaforme di lavoro DOCENTE: TECNOLOGIA	5	5)Conoscenza di nuove piattaforme disponibili per trovare lavoro 6)Conoscere le nuove forme di schiavitù nel lavoro e il contenuto di alcune figure delittuose
Problematiche connesse al rapporto di lavoro: le nuove forme di schiavitù: il caporalato. Il mobbing, la disparità di genere DOCENTE: RELIGIONE – SCIENZE MOTORIE	6	7)Conoscere le tre forme di democrazia partecipata previste dalla Costituzione
Strumenti di partecipazione attiva alla politica del Paese Le petizioni (art.50 Cost. It) Il caso dei rifiuti a Napoli Le leggi di iniziativa popolare (art.71 Cost. it) I referendum (art.75 Cost. It) CODOCENZA: RELIGIONE –STORIA	3	ABILITA' 1)Individuare gli articoli della Costituzione e delle leggi speciali relative alla propria esperienza lavorativa 2)riconoscere le diverse tipologie di contratto di lavoro 3)riconoscere il superamento dei limiti legislativi all'esercizio dei propri diritti di lavoratore e al potere del datore di lavoro 4)riconoscere i comportamenti adatti a garantire la tutela della sicurezza propria e degli altri in ogni ambito ed, in particolare, nelle sedi di lavoro
La cura attiva dei beni comuni. Ruolo attivo e responsabile del cittadino: I beni confiscati e riutilizzo sociale. Volontariato Utilizzo della tecnologia nella salvaguardia e valorizzazione dei beni comuni. La ricostruzione aquilana DOCENTE: TECNOLOGIA	4	5)individuare, tra le forme di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva, quelle più appropriate al caso COMPETENZE (ATTEGGIAMENTI-COMPORTAMENTI) 1) prendere coscienza delle problematiche legate al rapporto di lavoro formulato proposte adeguate anche per superare le disuguaglianze 2) adottare comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive 3) riuscire ad utilizzare le tecnologie più avanzate per immergersi sul mercato del lavoro sempre nel rispetto dei valori e delle regole a tutela del soggetto e della collettività 4) adoperarsi con competenza per una partecipazione attiva alla vita pubblica del Paese. Sviluppo delle capacità delle realtà locali
Volontariato e Associazionismo : esperti esterni	4	
	Tot.33	

**CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI
SINTESI INDIRIZZO : MECCANICA-
MECCATRONICA-MECCANICA ENERGIA**

CLASSI PRIME

TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - CONTRASTO ALLE MAFIE

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale
- Promuovere principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizione ordinarie o straordinarie di pericolo.

Aderire in modo consapevole al dettato Costituzionale, alle regole giuridiche che favoriscono la costruzione del senso di legalità e dello sviluppo di un'etica basata sulla solidarietà

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	CONOSCENZE
<p>- Principi fondamentali della Costituzione (art.1-12) Gli emblemi dello Stato italiano- i simboli della Repubblica: la bandiera e l'inno nazionale DOCENTE: ITALIANO</p>	5	<p>4) Conoscere i principi su cui si fonda una convivenza civile (art.1-12 Costituzione Italiana)</p> <p>5) conoscere le norme essenziali a Tutela dell'Ambiente e del Patrimonio Culturale con espresso richiamo all'art. 9 della Cost.</p> <p>6) Conoscere il significato di Mafia e di organizzazione criminale limiti al diritto di associazione art. 18 Cost. It.</p>
<p>- regole sociali e norme giuridiche -tutela della persona: le libertà Ipotesi delittuosa: Il bullismo e il cyberbullismo come reati contro la persona diritto</p>	6	ABILITA'
<p>CODOCENZA: TECNOLOGIA e tecniche di rappresentazione grafica – RELIGIONE-DIRITTO -</p> <p>Tutela dell'ambiente (art.9 Cost. it.) - definizione di economia sostenibile CODOCENZA: GEOGRAFIA, SCIENZE INTEGRATE CHIMICA, SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA</p>	5	<p>1) saper individuare, nelle diverse situazioni di vita, le regole poste a garanzia della sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e della salute</p>
<p>-Significato etimologico di mafia, le Ecomafie: significato e ruolo DOCENTE: ITALIANO</p>	5	<p>2) essere in grado di riconoscere, partendo dalla propria esperienza, fino alla cronaca e ai Temi di studio, i diritti e i doveri per una convivenza democratica</p>
<p>- Il valore del rispetto delle regole – - le regole Sportive CODOCENZA: DIRITTO – SCIENZE MOTORIE</p>	6	COMPETENZE (Atteggiamenti/Comportamenti)
<p>-Conoscenza e consapevolezza delle norme comportamentali interne alla scuola (Lo statuto degli studenti e studentesse – il patto formativo – il patto di corresponsabilità con le famiglie, il regolamento emergenza Covid-19) DOCENTE: ITALIANO, DIRITTO, SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA</p>	6	<p>5) Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dal proprio ruolo.</p> <p>6) Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali.</p> <p>7) Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni – della salute</p>
Tot. 33	Tot. 33	<p>8) tenere comportamenti rispettosi degli emblemi dello Stato</p>

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI INDIRZZI

TECNOLOGICO: MECCANICA –MECCATRONICA

MECCANICA ENERGIA

CLASSI SECONDE

TEMATICA: IL CONTESTO GLOBALE

OBIETTIVI generali: riferiti al PECUP

- **Adottare comportamenti e stili di vita per la costituzione di una società sostenibile e di una cittadinanza democratica**
- **Comprendere, a livello globale, le disuguaglianze nell'accesso alle risorse e le sue implicazioni**

Farsi portavoce dei valori ispiratori di un mondo che supera le diversità

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	CONOSCENZE
<p>- L'organizzazione costituzionale del nostro paese</p> <p>- L'organizzazione comunitaria e le principali organizzazioni internazionali:</p> <p>CODOCENZA: LINGUE, DIRITTO</p>	8	<p>4) Approfondire principi su cui si fonda una convivenza civile Nazionale e Internazionale secondo il principio di Internazionalismo art. 10 Cost.</p> <p>5) Conoscere gli articoli della Costituzione e i Principi generali della Corte Internazionale -Conoscere la struttura e le funzioni principali degli organi Nazionali – Comunitari ed Internazionali</p> <p>6) Conoscere le motivazioni che hanno portato alla nascita dell'Agenda 2030 con collegamenti agli articoli della Costituzione Italiana</p>
<p>- I principi di Internazionalismo – solidarietà- rispetto reciproco - parità di condizioni tra Stati (art. 10 -11 Cost. It.)</p> <p>Gli ideali politici europeisti</p> <p>DOCENTE: STORIA</p>	6	ABILITA'
<p>-La Carta dei diritti universali dell'uomo e la Carta dei diritti del fanciullo</p> <p>CODOCENZA: ITALIANO, RELIGIONE</p>	6	<p>4) Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità buona tecnica, salute e i valori ispiratori di un mondo senza confini</p> <p>5) Perseguire con ogni mezzo lecito ed in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà, promuovendo principi, valori di contrasto alle figure delittuose a danno del patrimonio</p> <p>6) Compiere scelta di cittadinanza coerente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso all'Agenda 2030</p>
<p>la cittadinanza coerente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 dello Sviluppo Sostenibile</p> <p>CODOCENZA: SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA, SCIENZE INTEGRATE CHIMICA, SCIENZE INTEGRATE FISICA</p>	9	COMPETENZE(Atteggiamenti/Comportamenti)
<p>La tutela del patrimonio culturale.</p> <p>Ipotesi delittuose: A) "danneggiamento e distruzione del patrimonio culturale "relative sanzioni</p> <p>B)"Il traffico illecito delle opere d'arte". La Convenzione di Nicosia (Consiglio d'Europa, maggio 2007)</p> <p>UNESCO E UNIDROT</p>		<p>4) Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti da i propri ruoli nel pieno rispetto delle istituzioni governative nazionali ed internazionali</p> <p>5) Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali.</p> <p>6) Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni – della salute</p>
<p>DOCENTE: STORIA, TECNOLOGIA E TECNICHE DELLA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA</p>	4	
	TOT. 33	

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI

**INDIRZZO TECNOLOGICO: MECCANICA-
MECCATRONICA- MECCANICA ENERGIA**

CLASSI TERZE

TEMATICA: PERSONA , AMBIENTE E TERRITORIO

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- **Consapevolezza dell'interdipendenza tra individuo e ambiente partendo dall'esame dei principi costituzionali**
- **Consapevolezza che ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità**
- **Cogliere l'importanza degli strumenti digitali anche per la salvaguardia dell'ambiente**
- **Sviluppo di una consapevolezza dell'identità (personale,digitale, collettiva) attraverso l'esercizio responsabile del web nel pieno rispetto dei diritti e dei doveri sanciti nella Costituzione**

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	CONOSCENZE
<p>- Concetto di Sviluppo Sostenibile. Gli impegni Internazionali a partire dal 1972 dalla Conferenza di Stoccolma sull'ambiente Umano fino all'Agenda 2030</p> <p>DOCENTE: LINGUE</p>	6	<p>5) approfondimento dei contenuti dell'Agenda 2030</p> <p>6) conoscere il significato di ecosistema ambientale e di sviluppo sostenibile</p> <p>7) conoscere il significato di ecosistema digitale</p> <p>8) riconoscere le figure delittuose derivanti dall'uso scorretto delle tecnologie avanzate</p>
<p>- Principi Costituzionali a tutela dell'Ambiente- Il pilastri dell'Agenda 2030</p> <p>DOCENTE: ITALIANO</p>	6	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p>4) cogliere la complessità dei problemi essenziali, morali, ambientali, sociali, economici e scientifici</p>
<p>- Obiettivo principale dello sviluppo sostenibile: porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p>CODOCENZA: ITALIANO, STORIA, RELIGIONE</p>	5	<p>5) formulare proposte personali adeguate ad affrontare le problematiche di ogni tipo per salvaguardare l'ambiente in cui si vive</p> <p>6) essere in grado di distinguere tra vantaggi e limiti dell'ecosistema digitale</p>
<p>- Ecosistema digitale- la contraddizione di essere social tra individualismo e aggregazione (socialnetwork, hackers)</p> <p>DOCENTE: SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE, Italiano</p>	6	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p style="text-align: center;">(ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTI)</p> <p>5) applicare condotte secondo principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La tecnologia a vantaggio dell'ambiente - Deontologia professionale <p>DOCENTE: SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE, ITALIANO</p>	4	<p>6) operare a favore dello sviluppo ecosostenibile</p> <p>7) esercitare correttamente le modalità di rispetto degli impegni assunti calando le competenze acquisite anche nei percorsi di PCTO</p>
<p>Ipotesi delittuose nell'uso del web -conseguenze pratiche</p> <p>Approfondimento della figura delittuosa del bullismo e del cyberbullismo- sostituzione di persona-furto di identità</p> <p>CODOCENZA: TECNOLOGIA, ITALIANO</p>	6	<p>8) esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e nel rispetto di un sistema basato su valori democratici</p>
	Tot. 33	

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI

INDIRIZZO: MECCANICA MECCATRONICA

MECCANICA ENERGIA

CLASSI QUARTE

TEMATICA: LA TRANSAZIONE AD UNA ECONOMIA SOSTENIBILE

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- **Rafforzamento della consapevolezza dell'impatto positivo sulla società e sull'ambiente dell'utilizzo intelligente e responsabile delle tecnologie più avanzate, analizzando i principi di sostenibilità digitale dal punto di vista economico, sociale e ambientale**

Sensibilizzazione alle problematiche sociali ed economiche derivanti da una cattiva redistribuzione della ricchezza nazionale e nel modo

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	CONOSCENZE
<p>- Inquinamento ambientale DOCENTE: LINGUE</p>	6	<p>5) conoscere i rapporti economici nella Costituzione italiana 6) Conoscere i principi di economia circolare e del ciclo -produzione-consumo-smaltimento. 7) conoscere la distribuzione della Ricchezza in Italia, nei paesi UE, nei paesi poveri e quelli in via di sviluppo. 8) Conoscere le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia.</p>
<p>- Il ruolo delle persone negli stili di vita e nelle scelte di consumo, risparmio e gestione dei beni comuni DOCENTE: RELIGIONE</p>	4	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p>
<p>- La cittadinanza attiva: le spinte dal basso per una società sostenibile CODOCENZA: ITALIANO – SCIENZE MOTORIE</p>	3	<p>5) Analizzare le conseguenze positive di un utilizzo consapevole delle tecnologie sulla società e sull'ambiente.</p>
<p>- La sostenibilità non può prescindere dalla trasformazione digitale DOCENTE: TECNOLOGIA</p>	4	<p>6) Analizzare e comprendere i principi di sostenibilità digitale dal punto di vista economico Sociale e ambientale. 7) Mettere in relazione gli stili di vita con il loro impatto sociale ed economico.</p>
<p>- L'impatto distorsivo sulla vita economica e ambientale della criminalità organizzata (approfondimenti delle tematiche affrontate nel biennio) CODOCENZA: ITALIANO-STORIA</p>	8	<p>8) Analizzare i dati del Web sulle cause di estrema povertà e di estrema ricchezza prendendo in esame le possibili soluzioni per diminuire il divario.</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE</p>
<p>- Le fonti di energia e le trasformazioni dell'energia: l'impatto economico e ambientale L'impatto ambientale derivante dal consumo di energia elettrica DOCENTI: SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE</p>	4	<p>4) Utilizzare i dati Web raccolti per formulare proposte verso un'economia sostenibile, partecipando attivamente al dialogo educativo. 5) Adottare stili di vita che contribuiscono alla transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare la creazione di valore economico (profitto) con la sostenibilità sociale e ambientale (art. 41 Cost.)</p>
<p>- la distribuzione della ricchezza nei paesi europei ed extracomunitari DOCENTE: STORIA</p>	4	<p>6) Partecipare attivamente anche ad organizzazioni sociali che favoriscono la transizione verso un modello che garantisca dignità del lavoro, riduzione delle disuguaglianze, contrasto al cambiamento climatico, gestione efficiente dei rifiuti, riduzione dell'inquinamento.</p>
	Tot. 33	

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI INDIRIZZO

TECNOLOGICO: MECCANICA MECCATRONICA

MECCANICA ENERGIA

CLASSI QUINTE

TEMATICA: PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA DEL PAESE:

- ✓ **IL LAVORO**
- ✓ **LA DEMOCRAZIA PARTECIPATA**

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- **Acquisizione della consapevolezza di essere soggetto attivo nella vita sociale ed in particolare dello sviluppo economico del Paese, adottando condotte nel pieno rispetto del proprio ruolo in società e nel mondo del lavoro**
- **Rafforzare la consapevolezza del valore delle regole democratiche per una convivenza civile basata sul rispetto reciproco e della solidarietà tra soggetti**

Partecipare attivamente al dibattito su problemi politici, economici e sociali formulando proposte

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Principi fondamentali del diritto del lavoro nella Costituzione 	6	4) Conoscere il titolo a seconda parte della Costituzione dei rapporti economici nella Costituzione Italiana
CODOCENZA: ITALIANO, STORIA, DIRITTO		5) Conoscere il contenuto dello Statuto dei lavoratori e gli aspetti essenziali della riforma del diritto del lavoro: il Jobs Act
<ul style="list-style-type: none"> - I diritti del lavoratore: la sicurezza 	5	6) Conoscere l'evoluzione storica dell'affermazione dei diritti del lavoratore
DOCENTE: TECNOLOGIA		6) Conoscere le nuove forme di contratto di lavoro subordinato. La Sharing Economy
<ul style="list-style-type: none"> - Piattaforme di lavoro 	5	7) Conoscenza di nuove piattaforme disponibili per trovare lavoro
DOCENTI: SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE		6) Conoscere le nuove forme di schiavitù nel lavoro e il contenuto di alcune figure delittuose
<ul style="list-style-type: none"> - Problematiche connesse al rapporto di lavoro: le nuove forme di schiavitù: il caporalato. Il mobbing, la disparità di genere 	5	8) Conoscere le tre forme di democrazia partecipata previste dalla Costituzione
DOCENTE: RELIGIONE – SCIENZE MOTORIE		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti di partecipazione attiva alla politica del Paese 	6	4) Individuare gli articoli della Costituzione e delle leggi speciali relative alla propria esperienza lavorativa
<ul style="list-style-type: none"> - Le petizioni (art.50 Cost. It) Il caso dei rifiuti a Napoli 		5) riconoscere le diverse tipologie di contratto di lavoro
<ul style="list-style-type: none"> - Le leggi di iniziativa popolare (rt.71 Cost. it) 	6	6) riconoscere il superamento dei limiti legislativi all'esercizio dei propri diritti di lavoratore e al potere del datore di lavoro
<ul style="list-style-type: none"> - I referendum (art.75 Cost. It) 		7) riconoscere i comportamenti adatti a garantire la tutela della sicurezza propria e degli altri in ogni ambito ed, in particolare, nelle sedi di lavoro
CODOCENZA: RELIGIONE –STORIA	3	5) individuare, tra le forme di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva, quelle più appropriate al caso
<ul style="list-style-type: none"> - La cura attiva dei beni comuni. Ruolo attivo e responsabile del cittadino: I beni confiscati e riutilizzo sociale. 		COMPETENZE (ATTEGGIAMENTI-COMPORTAMENTI)
<ul style="list-style-type: none"> - Volontariato 	4	1) prendere coscienza delle problematiche legate al rapporto di lavoro formulato proposte adeguate anche per superare le disuguaglianze
DOCENTE: TECNOLOGIA-ITALIANO		2) adottare comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
Volontariato: con esperti esterni	4	8) riuscire ad utilizzare le tecnologie più avanzate per immettersi sul mercato del lavoro sempre nel rispetto dei valori e delle regole a tutela del soggetto e della collettività
	4	9) adoperarsi con competenza per una partecipazione attiva alla vita pubblica del Paese. Sviluppo delle capacità delle realtà locali
	Tot. 33	

**CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI
SINTESI INDIRIZZO: ELETTRONICA**

CLASSI PRIME

TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ'- CONTRASTO ALLE MAFIE

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- **Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale**
- **Promuovere principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**
- **Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizione ordinarie o straordinarie di pericolo.**

Aderire in modo consapevole al dettato Costituzionale, alle regole giuridiche che favoriscono la costruzione del senso di legalità e dello sviluppo di un'etica basata sulla solidarietà

DOCENTI COINVOLTI	Ore per discipli na	CONOSCEN ZE
<p>- Principi fondamentali della Costituzione (art.1-12) Gli emblemi dello Stato italiano- i simboli della Repubblica: la bandiera e l'inno nazionale</p> <p>DOCENTE: ITALIANO</p>	5	<p>1) Conoscere i principi su cui si fonda una convivenza civile (art.1-12 Costituzione Italiana)</p> <p>2) conoscere le norme essenziali a Tutela dell'Ambiente e del Patrimonio Culturale con espresso richiamo all'art. 9 della Cost.</p>
<p>- regole sociali e norme giuridiche -tutela della persona: le libertà</p> <p>Ipotesi delittuosa: Il bullismo e il cyberbullismo come reati contro la persona diritto</p> <p>CODOCENZA: TECNOLOGIA – RELIGIONE- DIRITTO</p>	6	<p>3) Conoscere il significato di Mafia e di organizzazione criminale</p> <p>- limiti al diritto di associazione art. 18 Cost. It.</p>
<p>-</p> <p>Tutela dell'ambiente (art.9 Cost. it.) - definizione di economia sostenibile</p> <p>CODOCENZA: GEOGRAFIA, SCIENZE INTEGRATE CHIMICA, SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA</p>	5	<p>ABILITA'</p> <p>1) saper individuare, nelle diverse situazioni di vita, le regole poste a garanzia della sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e della salute</p>
<p>-Significato etimologico di mafia, le Ecomafie: significato e ruolo</p> <p>DOCENTE: ITALIANO</p> <p>- Il valore del rispetto delle regole – - le regole Sportive</p> <p>CODOCENZA: RELIGIONE –SCIENZE MOTORIE</p>	5	<p>2) essere in grado di riconoscere, partendo dalla propria esperienza, fino alla cronaca e ai Temi di studio, i diritti e i doveri per una convivenza democratica</p>
<p>-Conoscenza e consapevolezza delle norme comportamentali interne alla scuola (Lo statuto degli studenti e studentesse – il patto formativo – il patto di corresponsabilità con le famiglie, il regolamento emergenza Covid-19)</p> <p>DOCENTE: ITALIANO, DIRITTO, SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA</p>	6	<p>COMPETENZE (Atteggiamenti/Comportamenti)</p> <p>1)Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dal proprio ruolo.</p> <p>2)Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali.</p> <p>3)Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni – della salute</p>
	Tot. 33	<p>4) tenere comportamenti rispettosi degli emblemi dello Stato</p>

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI

INDIRIZZO : ELETTRONICA

CLASSI SECONDE

TEMATICA: IL CONTESTO GLOBALE

OBIETTIVI generali: riferiti al PECUP

- **Adottare comportamenti e stili di vita per la costituzione di una società sostenibile e di una cittadinanza democratica**
- **Comprendere, a livello globale, le disuguaglianze nell'accesso alle risorse e le sue implicazioni Farsi portavoce dei valori ispiratori di un mondo che supera le diversità**

DOCENTI COINVOLTI	Ore per discipli na	CONOSCENZE
<p>- L'organizzazione costituzionale del nostro paese L'organizzazione comunitaria e le principali organizzazioni internazionali:</p> <p>CODOCENZA: LINGUE, DIRITTO</p>	8	<p>1) Approfondire principi su cui si fonda una convivenza civile Nazionale e Internazionale secondo il principio di Internazionalismo</p> <p style="text-align: right;">art. 10 Cost.</p> <p>2) Conoscere gli articoli della Costituzione e i Principi generali della Corte Internazionale -Conoscere la struttura e le funzioni principali degli organi Nazionali – Comunitari ed Internazionali</p> <p>3) Conoscere le motivazioni che hanno portato alla nascita dell'Agenda 2030 con collegamenti agli articoli della Costituzione Italiana</p>
<p>- I principi di Internazionalismo – solidarietà- rispetto reciproco - parità di condizioni tra Stati (art. 10 -11 Cost. It.) Gli ideali politici europeisti</p> <p>DOCENTE: STORIA</p> <p>- La Carta dei diritti universali dell'uomo e la Carta dei diritti del fanciullo</p> <p>CODOCENZA: ITALIANO, RELIGIONE</p>	6	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p>1) Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità buona tecnica, salute e i valori ispiratori di un mondo senza confini</p> <p>2) Perseguire con ogni mezzo lecito ed in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà, promuovendo principi, valori di contrasto alle figure delittuose a danno del patrimonio</p> <p>3) Compiere scelta di cittadinanza coerente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso all'Agenda 2030</p>
<p>la cittadinanza coerente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 dello Sviluppo Sostenibile</p> <p>CODOCENZA: SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA, SCIENZE INTEGRATE CHIMICA, SCIENZE INTEGRATE FISICA, SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE</p>	6	<p style="text-align: center;">COMPETENZE(Atteggiamenti/Comportamen ti)</p> <p>1) Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli nel pieno rispetto delle istituzioni governative nazionali ed internazionali</p> <p>2) Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali.</p> <p>3) Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni – della salute</p>
<p>La tutela del patrimonio culturale.</p> <p>DOCENTE: STORIA, TECNOLOGIA E TECNICHE DELLA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA</p>	9	
	4	
	TOT. 33	

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI

INDIRIZZO TECNOLOGICO: ELETTRONICA

CLASSI TERZE

TEMATICA: PERSONA , AMBIENTE E TERRITORIO

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- **Consapevolezza dell'interdipendenza tra individuo e ambiente partendo dall'esame dei principi costituzionali**
- **Consapevolezza che ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità**
- **Cogliere l'importanza degli strumenti digitali anche per la salvaguardia dell'ambiente**
- **Sviluppo di una consapevolezza dell'identità (personale,digitale, collettiva) attraverso l'esercizio responsabile del web nel pieno rispetto dei diritti e dei doveri sanciti nella Costituzione**

DOCENTI COINVOLTI	Ore per discipli na	CONOSCEN ZE
<p>Concetto di Sviluppo Sostenibile. Gli impegni Internazionali a partire dal 1972 dalla Conferenza di Stoccolma sull'ambiente Umano fino all'Agenda 2030</p> <p>DOCENTE: LINGUE</p>	6	<p>1) approfondimento dei contenuti dell'Agenda 2030</p> <p>2) conoscere il significato di ecosistema ambientale e di sviluppo sostenibile</p> <p>3) conoscere il significato di ecosistema digitale</p> <p>4) riconoscere le figure delittuose derivanti dall'uso scorretto delle tecnologie avanzate</p>
<p>Principi Costituzionali a tutela dell'Ambiente- II pilastri dell'Agenda 2030</p> <p>DOCENTE: ITALIANO</p>	6	<p>ABILITA'</p> <p>1) cogliere la complessità dei problemi essenziali, morali, ambientali, sociali, economici e scientifici</p>
<p>Obiettivo principale dello sviluppo sostenibile: porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p>CODOCENZA: ITALIANO, RELIGIONE, CHIMICA (se presente)</p>	5	<p>2) formulare proposte personali adeguate ad affrontare le problematiche di ogni tipo per salvaguardare l'ambiente in cui si vive</p> <p>3) essere in grado di distinguere tra vantaggi e limiti dell'ecosistema digitale</p>
<p>Ecosistema digitale- la contraddizione di essere social tra individualismo e aggregazione (social network, hackers)</p> <p>DOCENTE: TECNOLOGIA</p>	6	<p>COMPETENZE</p> <p>(ATTEGGIAMENTI</p> <p>COMPORAMENTI)</p>
<p>La tecnologia a vantaggio dell'ambiente</p> <p>DOCENTE: TECNOLOGIA</p>	4	<p>1) applicare condotte secondo principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute</p> <p>2) operare a favore dello sviluppo ecosostenibile</p>
<p>Ipotesi delittuose nell'uso del web -conseguenze pratiche</p> <p>Approfondimento della figura delittuosa del bullismo e del cyberbullismo- sostituzione di persona-furto di identità</p> <p>CODOCENZA: TECNOLOGIA, ITALIANO</p>	6	<p>3) esercitare correttamente le modalità di rispetto degli impegni assunti calando le competenze acquisite anche nei percorsi di PCTO</p> <p>4) esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e nel rispetto di un sistema basato su valori democratici</p>
	Tot. 33	

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI

INDIRIZZO TECNOLOGICO: ELETTRONICA

CLASSI QUARTE

TEMATICA: LA TRANSIZIONE AD UN'ECONOMIA SOSTENIBILE

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- **Rafforzamento della consapevolezza dell'impatto positivo sulla società e sull'ambiente dell'utilizzo intelligente e responsabile delle tecnologie più avanzate, analizzando i principi di sostenibilità digitale dal punto di vista economico, sociale e ambientale**

Sensibilizzazione alle problematiche sociali ed economiche derivanti da una cattiva redistribuzione della ricchezza nazionale e nel modo

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	CONOSCENZE
<p>- Inquinamento ambientale DOCENTE: LINGUE</p>	6	<p>1) conoscere i rapporti economici nella Costituzione italiana 2) Conoscere i principi di economia circolare e del ciclo -produzione-consumo-smaltimento. 3) conoscere la distribuzione della Ricchezza in Italia, nei paesi UE, nei paesi poveri e quelli in via di sviluppo. 4) Conoscere le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia.</p>
<p>- Il ruolo delle persone negli stili di vita e nelle scelte di consumo, risparmio e gestione dei beni comuni DOCENTE: RELIGIONE</p>	4	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p>
<p>- La cittadinanza attiva: le spinte dal basso per una società sostenibile CODOCENZA: ITALIANO –SCIENZE MOTORIE</p>	3	<p>1) Analizzare le conseguenze positive di un utilizzo consapevole delle tecnologie sulla società e sull'ambiente. 2) Analizzare e comprendere i principi di sostenibilità digitale dal punto di vista economico Sociale e ambientale. 3) Mettere in relazione gli stili di vita con il loro impatto sociale ed economico. 4) Analizzare i dati del Web sulle cause di estrema povertà e di estrema ricchezza prendendo in esame le possibili soluzioni per diminuire il divario.</p>
<p>- Gli strumenti dell'economia digitale: il crowdfunding -La sostenibilità non può prescindere dalla trasformazione digitale DOCENTE: TECNOLOGIA</p>	4	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p>
<p>- L'impatto distorsivo sulla vita economica e ambientale della criminalità organizzata (approfondimenti delle tematiche affrontate nel biennio) CODOCENZA: ITALIANO-STORIA</p>	4	<p>1) Utilizzare i dati Web raccolti per formulare proposte verso un'economia sostenibile, partecipando attivamente al dialogo educativo. 2) Adottare stili di vita che contribuiscono alla transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare la creazione di valore economico (profitto) con la sostenibilità sociale e ambientale (art. 41 Cost.) 3) Partecipare attivamente anche ad organizzazioni sociali che favoriscono la transizione verso un modello che garantisca dignità del lavoro, riduzione delle disuguaglianze, contrasto al cambiamento climatico, gestione efficiente dei rifiuti, riduzione dell'inquinamento.</p>
<p>- Le fonti di energia e le trasformazioni dell'energia: l'impatto economico e ambientale L'impatto ambientale derivante dal consumo di energia elettrica DOCENTE: TECNOLOGIA</p>	8	
<p>- la distribuzione della ricchezza nei paesi europei ed extracomunitari DOCENTE: STORIA</p>	4	
	Tot. 33	

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI

INDIRIZZO TECNOLOGICO: ELETTRONICA

CLASSI QUINTE

TEMATICA: PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA DEL PAESE:

- IL LAVORO**
- LA DEMOCRAZIA PARTECIPATA**

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- **Acquisizione della consapevolezza di essere soggetto attivo nella vita sociale ed in particolare dello sviluppo economico del Paese, adottando condotte nel pieno rispetto del proprio ruolo in società e nel mondo del lavoro**
- **Rafforzare la consapevolezza del valore delle regole democratiche per una convivenza civile basata sul rispetto reciproco e della solidarietà tra soggetti**

Partecipare attivamente al dibattito su problemi politici, economici e sociali formulando proposte

<p style="text-align: center;">DOCENTI COINVOLTI</p>	<p style="text-align: center;">Ore per discipli na</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p>
<p>- Principi fondamentali del diritto del lavoro nella Costituzione</p>	6	<p>1) Conoscere il titolo a seconda parte della Costituzione dei rapporti economici nella Costituzione Italiana 2) Conoscere il contenuto dello Statuto dei lavoratori e gli aspetti essenziali della riforma del diritto del lavoro: il Jobs Act</p>
<p>CODOCENZA: ITALIANO, STORIA</p> <p>- I diritti del lavoratore: la sicurezza</p>	5	<p>3) Conoscere l'evoluzione storica dell'affermazione dei diritti del lavoratore 4) Conoscere le nuove forme di contratto di lavoro subordinato. La Sharing Economy</p>
<p>DOCENTE: TECNOLOGIA</p> <p>- Piattaforme di lavoro</p>	5	<p>5) Conoscenza di nuove piattaforme disponibili per trovare lavoro 6) Conoscere le nuove forme di schiavitù nel lavoro e il contenuto di alcune figure delittuose</p>
<p>DOCENTE: TECNOLOGIA</p> <p>- Problematiche connesse al rapporto di lavoro: le nuove forme di schiavitù: il caporalato. Il mobbing, la disparità di genere</p>	6	<p>6) Conoscere le tre forme di democrazia partecipata previste dalla Costituzione</p> <p style="text-align: center;">ABILITA'</p>
<p>DOCENTE: RELIGIONE – SCIENZE MOTORIE</p> <p>- Strumenti di partecipazione attiva alla politica del Paese Le petizioni (art.50 Cost. It) Il caso dei rifiuti a Napoli</p>	3	<p>1) Individuare gli articoli della Costituzione e delle leggi speciali relative alla propria esperienza lavorativa 2) riconoscere le diverse tipologie di contratto di lavoro 3) riconoscere il superamento dei limiti legislativi all'esercizio dei propri diritti di lavoratore e al potere del datore di lavoro 4) riconoscere i comportamenti adatti a garantire la tutela della sicurezza propria e degli altri in ogni ambito ed, in particolare, nelle sedi di lavoro 5) individuare, tra le forme di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva, quelle più appropriate al caso</p>
<p>- Le leggi di iniziativa popolare (art.71 Cost. it) - I referendum (art.75 Cost. It)</p> <p>CODOCENZA: RELIGIONE –STORIA</p>	4	<p style="text-align: center;">COMPETENZE (ATTEGGIAMENTI- COMPORAMENTI)</p>
<p>- La cura attiva dei beni comuni. Ruolo attivo e responsabile del cittadino: I beni confiscati alla mafia e riutilizzo sociale.</p> <p>- Associazionismo e Volontariato</p> <p>DOCENTE: TECNOLOGIA</p>	4	<p>1) prendere coscienza delle problematiche legate al rapporto di lavoro formulato proposte adeguate anche per superare le disuguaglianze 2) adottare comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive 3) riuscire ad utilizzare le tecnologie più avanzate per immettersi sul mercato del lavoro sempre nel rispetto dei valori e delle regole a tutela del soggetto e della collettività 4) adoperarsi con competenza per una partecipazione attiva alla vita pubblica del Paese. Sviluppo delle capacità delle realtà locali</p>
<p>Volontariato: con esperti esterni</p>	4	
	Tot. 33	

