

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE A.D'AOSTA
L'AQUILA
EDUCAZIONE CIVICA
INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto, n°92 e successive integrazioni

INDIRIZZO TECNICO: TURISMO – ECONOMICO

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE -CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI

**CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI
INDIRIZZO TURISMO 2021-2022**

CLASSI PRIME

TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - CONTRASTO ALLE MAFIE

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- **Perseguire con ogni mezzo e, in ogni contesto, il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale,**
- **promuovere principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**
- **Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive**
- **Aderire in modo consapevole al dettato Costituzionale, alle regole giuridiche che favoriscono la costruzione del senso di legalità e di sviluppo di un'etica basata sulla solidarietà**

DOCENTI COINVOLTI		CONOSCENZE
<p>Principi fondamentali della Costituzione (art.1-12). Gli emblemi dello Stato italiano- i simboli della Repubblica: la bandiera e l'inno nazionale Regole sociali e norme giuridiche. Tutela della persona: le libertà. Conoscenza e consapevolezza delle norme comportamentali interne alla scuola. DOCENTE: DIRITTO</p>	7	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere i principi su cui si fonda una convivenza civile (dall'art.1 all'art.12 della Costituzione Italiana 2) Conoscere strategie di prevenzione per favorire la salute fisica e mentale 3) Conoscere alcune concezioni filosofiche ed etiche sulla qualità della vita, sul benessere e sulla felicità. 4) Conoscere le norme che regolamentano l'utilizzo delle strutture scolastiche. 5) Conoscere il significato della parola mafia e di organizzazione criminale
<p>Concezioni filosofiche ed etiche sulla qualità della vita, sul benessere e sulla felicità. DOCENTE: RELIGIONE</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 6) Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni criminali di stampo mafioso 7) Conoscere alcune figure simbolo del contrasto alla mafia. 8) Conoscere i limiti al diritto di associazione art. 18 Cost.
<p>Norme fondamentali per la salute fisica e mentale. Il valore del rispetto delle regole nell'utilizzo delle strutture scolastiche (laboratori, palestre, ecc.) CODOCENZA: SCIENZE MOTORIE - SCIENZE INTEGRATE FISICA</p>	6	
<p>La mafia: origine del nome, caratteristiche e organizzazione. Figure simbolo nel contrasto alla mafia. Le Ecomafie DOCENTE: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p>	6	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saper individuare, nelle diverse situazioni di vita, le regole poste a garanzia della sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e della salute 2) essere in grado di riconoscere, partendo dalla propria esperienza, fino alla cronaca e ai Temi di studio, i diritti e i doveri per una convivenza democratica 3) Collegare la conoscenza del macro-fenomeno mafioso ai comportamenti quotidiani collusivi. 4) Essere in grado di individuare stereotipi e luoghi comuni sulle mafie.
<p>Associazione di stampo mafioso: reati ambientali. Le misure di prevenzione previste dal Codice Antimafia- art. 416 bis codice penale. La collaborazione internazionale contro i reati di mafia DOCENTE: DIRITTO</p>	6	
<p>La geografia della criminalità organizzata DOCENTE: GEOGRAFIA</p>	4	
	TOT 33	<p style="text-align: center;">COMPETENZE (Atteggiamenti/Comportamenti)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti per il proprio ruolo 2)Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali. 3)Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni – della salute 4) tenere comportamenti rispettosi degli emblemi dello Stato 5) Compiere scelte di vita consapevoli nel proprio quotidiano con la consapevolezza che l'antimafia si basa anche su scelte individuali nei propri contesti di vita.

**CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI
INDIRIZZO TURISMO 2021-2022**

CLASSI SECONDE

TEMATICA: IL CONTESTO GLOBALE

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- Realizzare comportamenti e stili di vita per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale
- Riconoscere a livello globale le disuguaglianze nell'accesso alle risorse e le sue implicazioni
- Farsi portavoce dei valori ispiratori di un mondo senza confini

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	CONOSCENZE
<p>L'organizzazione comunitaria e le principali organizzazioni internazionali. La cittadinanza coerente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 dello Sviluppo Sostenibile DOCENZA: DIRITTO</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. conoscere il significato di ecosistema digitale 2. riconoscere le figure delittuose derivanti dall'uso scorretto delle tecnologie avanzate. 3. Approfondire principi su cui si fonda una convivenza civile Nazionale e Internazionale secondo il principio di Internazionalismo art. 10 Cost.
<p>Dall'antichità alle Carte dei diritti in epoca moderna: i diritti umani nel mondo antico (schiavitù, disuguaglianza di genere e condizione del fanciullo). La Carta dei diritti universali dell'uomo- la Carta dei diritti universali del fanciullo DOCENZA: STORIA</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 4. Conoscere gli articoli della Costituzione e i Principi generali della Corte Internazionale-Conoscere la struttura e le funzioni principali degli organi Nazionali – Comunitari ed Internazionali 5. Conoscere i motivi ispiratori della Dichiarazione dei diritti universali dell'uomo e della Carta dei diritti universali dei fanciulli
<p>Il diritto alla salute connesso alle problematiche ambientali in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 e all'art. 25 della Dichiarazione dei diritti dell'uomo. CODOCENZA: CHIMICA-BIOLOGIA</p>	8	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. essere in grado di distinguere tra vantaggi e limiti dell'ecosistema digitale 2. Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale anche al fine di garantire i fondamentali diritti umani.
<p>Tecnologia e società globale: rischi e opportunità. Cittadinanza digitale, bullismo e cyberbullismo CODOCENZA: DIRITTO – INFORMATICA</p>	14	
<p>Analisi dei dati relativi al fenomeno del cyberbullismo, dell'adescamento online, ecc. e loro interpretazione DOCENZA: MATEMATICA</p>	3	<p style="text-align: center;">COMPETENZE (Atteggiamenti/Comportamenti)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e nel rispetto di un sistema basato sui valori democratici 2. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli nel pieno rispetto delle istituzioni governative 3. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali.
	TOT 33	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni – della salute

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI
INDIRIZZO TURISMO 2021-2022
CLASSI TERZE

TEMATICA: PERSONA, AMBIENTE E TERRITORIO

Obiettivi GENERALI: riferiti al PECUP

- Consapevolezza dell'interdipendenza tra individuo e ambiente partendo dall'esame dei principi costituzionali
- Consapevolezza che ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità
- Cogliere l'importanza degli strumenti digitali anche per la salvaguardia dell'ambiente
- Sviluppo di una consapevolezza dell'identità (personale, digitale, collettiva) attraverso l'esercizio responsabile dei diritti e dei doveri della Costituzione

DOCENTI COINVOLTI		CONOSCENZE
<p>Principi costituzionali a tutela dell'istruzione. Il tema dell'istruzione nell'Agenda 2030. Educazione come diritto umano fondamentale e base per garantire la realizzazione degli altri diritti DOCENTE: DIRITTO</p>	Ore per disciplina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i contenuti della Costituzione italiana e dell'Agenda 2030 in tema di istruzione. 2. Conoscere i sistemi di istruzione italiano, francese e anglosassone. 3. Conoscere le principali ragioni di mancanza dell'accesso all'istruzione. 4. Conoscere i contenuti della Costituzione italiana e dell'Agenda 2030 in tema di ambiente e patrimonio culturale. 5. Conoscere i modi in cui si realizza la produzione e il consumo sostenibile in materia di turismo.
<p>Sistemi di istruzione a confronto per fornire un'educazione di qualità: paesi anglosassoni e paesi francofoni. CODOCENZA: LINGUA INGLESE E FRANCESE</p>	5	
<p>Ragioni della mancanza dell'accesso all'educazione (per esempio povertà, conflitti, disastri, ineguaglianza di genere, mancanza di finanziamenti pubblici all'educazione) DOCENTE: STORIA</p>	8	ABILITA'
<p>Tutela dell'ambiente (art. 9) nella Carta Costituzionale italiana e nell'Agenda 2030. DOCENTE: DIRITTO</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intendere l'educazione come bene pubblico, bene comune globale, diritto umano fondamentale e base per garantire la realizzazione degli altri diritti. 2. Intendere l'ambiente e il territorio come beni pubblici, beni comuni globali e come opportunità di sviluppo economico
<p>Obiettivo 12 Agenda 2030: garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo: il caso del turismo DOCENTE: DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI</p>	6	COMPETENZE (ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTI)
<p>Tutela del Patrimonio culturale. DOCENZA: ARTE E TERRITORIO</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di richiedere e supportare pubblicamente lo sviluppo di politiche che promuovano un'educazione libera, equa e di qualità per tutti. 2. Essere in grado di pianificare, attuare e valutare attività legate al consumo e alla produzione usando i criteri di sostenibilità esistenti.
	TOT 33	

**CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI
INDIRIZZO TURISMO 2021-2022**

CLASSI QUARTE

TEMATICA: LA TRANSIZIONE AD UN'ECONOMIA SOSTENIBILE

Obiettivi generali: riferiti al PECUP

- **consapevolezza dell'impatto positivo sulla società e sull'ambiente di un utilizzo intelligente e responsabile delle tecnologie più avanzate ,analizzando i principi di sostenibilità digitale dal punto di vista economico, sociale e ambientale**
- **sensibilizzazione alle problematiche sociali ed economiche derivanti da una cattiva redistribuzione della ricchezza nazionale e nel mondo**

<p>Obiettivo 11 Agenda 2030: Città e comunità sostenibili (Comunità e loro dinamiche: processo decisionale, governo, pianificazione, risoluzione di conflitti oppure tematiche legate alla legislazione turistica attinenti al tema) DOCENTE: DIRITTO</p>	6	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i contenuti dell'Agenda 2030 in tema di ambiente e patrimonio culturale. 2. Conoscere i modi in cui si realizza la produzione e il consumo sostenibile in materia di turismo. 3. Conoscere i contenuti dell'Agenda 2030 in tema di cambiamento climatico. 4. Conoscere le strategie e le politiche per affrontare il cambiamento climatico. 5. Conoscere le principali conseguenze dei cambiamenti climatici sulle persone e le comunità
<p>Economia circolare, green economy, sharing economy, finanza etica, microcredito, commercio equo e solidale DOCENTE: DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI E DIRITTO</p>	5	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intendere l'ambiente e il territorio come beni pubblici, beni comuni globali e come opportunità di sviluppo economico. 2. Riconoscere che la protezione del clima mondiale è un compito essenziale per tutti noi e che dobbiamo rivedere completamente la nostra visione del mondo e le nostre abitudini quotidiane alla luce di tutto questo.
<p>Città e comunità sostenibili d'Europa DOCENZA: LINGUE STRANIERE</p>	6	<p style="text-align: center;">COMPETENZE (ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTI)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Essere in grado di pianificare, attuare e valutare attività legate al consumo e alla produzione usando i criteri di sostenibilità esistenti. 2. Essere in grado di agire a favore delle persone minacciate dal cambiamento climatico. 3. Essere in grado di anticipare, prevedere e valutare l'impatto delle decisioni o attività personali, locali e nazionali sulle altre persone e parti del mondo.
<p>Obiettivo 13 Agenda 2030: adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze (Istituzioni locali, nazionali e globali che affrontano le questioni del cambiamento climatico. Strategie politiche locali, nazionali e globali per proteggere il clima) DOCENTE: DIRITTO</p>	7	
<p>Migrazioni e viaggi legati al cambiamento climatico. Pericoli e conseguenze derivanti dal cambiamento climatico e loro ineguale impatto sociale ed economico all'interno di Paesi e tra Paesi. DOCENTE: ITALIANO</p>	7	
<p>Analisi dei dati sui cambiamenti climatici e loro interpretazione DOCENTE: MATEMATICA</p>	2	
	TOT 33	

**CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI
INDIRIZZO TURISMO 2021-2022**

CLASSI QUINTE

TEMATICA: LA PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA DEL PAESE:

- ✓ **IL LAVORO**
- ✓ **LA DEMOCRAZIA PARTECIPATA**

OBIETTIVI GENERALI riferiti al PECUP:

- **Acquisizione della consapevolezza di essere soggetto attivo nella vita sociale ed in particolare dello sviluppo economico del paese, adottando condotte nel rispetto del proprio ruolo.**
- **Essere consapevole del valore delle regole democratiche per una convivenza civile basata sul rispetto reciproco e sulla solidarietà tra soggetti**
- **Partecipare attivamente al dibattito su problemi politici, economici e sociali formulando proposte**

<p>Il lavoro nella Costituzione art. 39 -40. Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs act DOCENZA: DIRITTO</p> <p>Obiettivo 8 dell’Agenda 2030 “Lavoro dignitoso e crescita economica” con particolare riferimento all’evoluzione storica del tema dei diritti del lavoro e al tema delle ineguaglianze di genere anche in contesti extraeuropei. CODOCENZA: STORIA - GEOGRAFIA</p> <p>La selezione del personale nel settore turistico, il curriculum vitae e la ricerca del lavoro attraverso le piattaforme. DOCENTE: DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI</p> <p>La democrazia partecipata e l’associazionismo. Qualità della democrazia e della partecipazione. CODOCENZA: DIRITTO - CINESE</p> <p>Il ruolo attivo dei cittadini nella tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità (il ruolo del Terzo settore) DOCENTE: ARTE E TERRITORIO</p>	<p>6</p> <p>8</p> <p>3</p> <p>12</p> <p>4</p> <p>TOT 33</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>1) Conoscere la parte relativa ai rapporti economici nella Costituzione Italiana 2) conoscere il contenuto dello Statuto dei lavoratori e gli aspetti essenziali della riforma del diritto del lavoro : il Jobs act 3) conoscere l’evoluzione storica dell’affermazione dei diritti del lavoratore 4) conoscere le nuove forme di contratto di lavoro alternative al lavoro subordinato 5) conoscenza di nuove piattaforme disponibili per trovare lavoro 6) conoscere l’obiettivo 8 dell’Agenda 2030 7) l’associazionismo e la democrazia partecipativa</p> <p style="text-align: center;">ABILITA’</p> <p>1) individuare gli articoli della Costituzione e delle leggi speciali relative alla propria esperienza lavorativa 2) riconoscere le diverse tipologie di contratto di lavoro 3) riconoscere il superamento dei limiti legislativi all’esercizio dei propri diritti di lavoratore e al potere del datore di lavoro 4) riconoscere i comportamenti adatti a garantire la tutela della sicurezza propria e degli altri in ogni ambito e, in particolare, nelle sedi di lavoro 5) individuare, tra le forme di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva, quelle più appropriate al caso</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE (ATTEGGIAMENTI-COMPORTAMENTI)</p> <p>1) prendere coscienza delle problematiche legate al rapporto di lavoro formulando proposte adeguate anche per superare le disuguaglianze 2) adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive 3) riuscire ad utilizzare le tecnologie più avanzate per immettersi nel mercato del lavoro sempre nel rispetto dei valori e delle regole a tutela del soggetto e della collettività 4) adoperarsi con competenza per una partecipazione attiva alla vita pubblica del Paese</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI

INDIRIZZO ECONOMICO 2021-2022

CLASSI PRIME

TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' - CONTRASTO ALLE MAFIE

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- **Perseguire con ogni mezzo e, in ogni contesto, il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale,**
- **promuovere principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**
- **Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive**

Aderire in modo consapevole al dettato Costituzionale, alle regole giuridiche che favoriscono la costruzione del senso di legalità e di sviluppo di un'etica basata sulla solidarietà

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	CONOSCENZE
<p>- Principi fondamentali della Costituzione (art.1-12).</p> <p>Gli emblemi dello Stato italiano- i simboli della Repubblica: la bandiera e l'inno nazionale</p>		
<p>DOCENTE: DIRITTO</p> <hr/>	7	<p>1) Conoscere i principi su cui si fonda una convivenza civile (dall'art.1 all'art.12 della Costituzione Italiana</p>
<p>- Il bullismo e il cyberbullismo</p> <p>DOCENTE: RELIGIONE</p> <hr/>	4	<p>2) conoscere le norme essenziali a Tutela dell'Ambiente e del Patrimonio Culturale con espresso richiamo all'art. 9 della Cost.</p> <p>3) Conoscere il significato di Mafia e di organizzazione criminale - limiti al diritto di associazione art. 18 Cost</p>
<p>- Tutela dell'ambiente (art. 9 Cost. it.) - definizione di economia sostenibile</p> <p>CODOCENZA: ECONOMIA POLITICA, GEOGRAFIA, FISICA</p> <hr/>	6	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p>
<p>-Significato etimologico di mafia, le Ecomafie: significato e ruolo</p> <p>DOCENTE: ITALIANO</p> <hr/>	6	<p>1) saper individuare, nelle diverse situazioni di vita, le regole poste a garanzia della sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e della salute</p> <p>2) essere in grado di riconoscere, partendo dalla propria esperienza, fino alla cronaca e ai Temi di studio, i diritti e i doveri per una convivenza democratica</p>
<p>- Il valore del rispetto delle regole –</p> <p>- le regole Sportive</p> <p>CODOCENZA: SCIENZE MOTORIE</p> <hr/>	4	<p style="text-align: center;">COMPETENZE (Atteggiamenti/Comportamenti)</p>
<p>-Conoscenza e consapevolezza delle norme comportamentali interne alla scuola (Lo statuto degli studenti e studentesse –il patto formativo – il patto di corresponsabilità con le famiglie, il regolamento emergenza Covid-19)</p> <p>DOCENTE: DIRITTO</p> <hr/>	6	<p>1)Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti per il proprio ruolo.</p> <p>2)Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali.</p> <p>3)Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni – della salute</p>
	TOT. 33	<p>4) tenere comportamenti rispettosi degli emblemi dello Stato</p>

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI

INDIRIZZO ECONOMICO 2021-2022

CLASSI SECONDE

TEMATICA: IL CONTESTO GLOBALE

OBIETTIVI GENERALI: riferiti al PECUP

- Realizzare comportamenti e stili di vita per la costruzione di una società sostenibile e di una cittadinanza globale
- Riconoscere a livello globale le disuguaglianze nell'accesso alle risorse e le sue implicazioni

Farsi portavoce dei valori ispiratori di un mondo senza confini

<p style="text-align: center;">DOCENTI COINVOLTI</p> <p>- L'organizzazione costituzionale del nostro paese</p> <p>L'organizzazione comunitaria e le principali organizzazioni internazionali:</p> <p>CODOCENZA: STORIA-DIRITTO</p> <hr/>	<p>Ore per disciplina</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>- I principi di Internazionalismo – solidarietà- rispetto reciproco -parità di condizioni tra Stati (artt.10 -11 Cost. It.)</p> <p>Gli ideali politici europeisti</p> <p>CODOCENZA: DIRITTO-STORIA</p> <hr/>		
<p>La Carta dei diritti universali dell'uomo- la Carta dei diritti universali del fanciullo</p> <p>CODOCENZA: ITALIANO - RELIGIONE</p> <hr/>	<p>3+2</p> <hr/>	<p>ABILITA'</p>
<p>- la cittadinanza coerente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 dello Sviluppo Sostenibile</p> <p>CODOCENZA: LINGUA INGLESE - LINGUA FRANCESE</p> <hr/>	<p>5</p> <hr/>	<p>1) Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità buona tecnica, salute e i valori ispiratori di un mondo senza confini</p> <p>2) Perseguire con ogni mezzo lecito ed in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà, promuovendo principi, valori di contrasto alla criminalità organizzata</p> <p>3) Compiere scelta di cittadinanza coerente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso all'Agenda 2030</p>
<p>- La tutela nazionale del patrimonio culturale.</p> <p>UNESCO -UNIDROIT</p> <p>DOCENTI: DIRITTO</p> <hr/>	<p>5</p> <hr/> <p>6</p> <hr/>	<p>COMPETENZE</p> <p>(Atteggiamenti/Comportamenti)</p>
<p>- Associazione di stampo mafioso: reati ambientali. Le misure di prevenzione previste dal Codice Antimafia- art. 416 bis codice penale-</p> <p>La collaborazione internazionale contro i reati di mafia</p> <p>DOCENTE: RELIGIONE-DIRITTO</p> <hr/>	<p>7</p> <hr/>	<p>1)Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti da i propri ruoli nel pieno rispetto delle istituzioni governative</p> <p>2)Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali.</p> <p>3) Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni – della salute</p>
<p>DOCENTE: RELIGIONE-DIRITTO</p>	<p>Tot. 33</p>	

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI

INDIRIZZO ECONOMICO 2021-2022

CLASSI TERZE

TEMATICA: PERSONA, AMBIENTE E TERRITORIO

Obiettivi GENERALI: riferiti al PECUP

- **Consapevolezza dell'interdipendenza tra individuo e ambiente partendo dall'esame dei principi costituzionali**
- **Consapevolezza che ogni persona tiene nelle sue stesse mani una responsabilità unica e singolare nei confronti del futuro dell'umanità**
- **Cogliere l'importanza degli strumenti digitali anche per la salvaguardia dell'ambiente**
- **Sviluppo di una consapevolezza dell'identità (personale, digitale, collettiva) attraverso l'esercizio responsabile dei diritti e dei doveri della Costituzione**

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	CONOSCENZE
<p>- Concetto di Sviluppo Sostenibile. Gli impegni Internazionali a partire dal 1972 dalla Conferenza di Stoccolma sull'ambiente Umano fino all'Agenda 2030 (approfondimento)</p> <p>CODOCENZA- STORIA-EC. AZIENDALE</p> <hr/>	2+6	<p>1) approfondire i contenuti dell'Agenda 2030</p> <p>2) conoscere il significato di ecosistema ambientale e di sviluppo sostenibile</p> <p>3) conoscere il significato di ecosistema digitale</p>
<p>- Principi Costituzionali a tutela dell'Ambiente- Il pilastri dell'Agenda 2030</p> <p>DOCENTE: DIRITTO</p> <hr/>	3	<p>4) riconoscere le figure delittuose derivanti dall'uso scorretto delle tecnologie avanzate</p> <p style="text-align: center;">ABILITA'</p>
<p>- L'obiettivo principale dello sviluppo sostenibile: porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p>CODOCENZA: ITALIANO-STORIA</p> <hr/>	3+3	<p>1) cogliere la complessità dei problemi essenziali, morali, ambientali, sociali, economici e scientifici</p> <p>2) formulare proposte personali adeguate ad affrontare le problematiche di ogni tipo per salvaguardare l'ambiente in cui si vive</p>
<p>- Ecosistema digitale- la contraddizione di essere social tra individualismo e aggregazione (socialnetwork, hackers)</p> <p>CODOCENZA: RELIGIONE-INFORMATICA</p> <hr/>	3+3	<p>3) essere in grado di distinguere tra vantaggi e limiti dell'ecosistema digitale</p> <p style="text-align: center;">COMPETENZE</p>
<p>La tecnologia a vantaggio dell'ambiente</p> <p>DOCENTE: INFORMATICA</p> <hr/>	4	<p style="text-align: center;">(ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTI)</p> <p>1) applicare condotte secondo principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute</p>
<p>- ipotesi delittuose nell'uso del web -conseguenze pratiche</p> <p>Approfondimento della figura delittuosa del bullismo, del cyberbullismo.</p>	6	<p>2) operare a favore dello sviluppo ecosostenibile</p> <p>3) esercitare correttamente le modalità di rispetto degli impegni assunti calando le competenze acquisite anche nei percorsi di PCTO</p>
<p>Altre figure delittuose: sostituzione di persona-furto di identità</p> <p>CODOCENZA: DIRITTO-INFORMATICA</p> <hr/>	Tot. 33	<p>4) esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza enel rispetto di un sistema basato su valori democratic</p>

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI

INDIRIZZO ECONOMICO 2021-2022

CLASSI QUARTE

TEMATICA: LA TRANSIZIONE AD UNA ECONOMIA SOSTENIBILE

Obiettivi generali: riferiti al PECUP

- **consapevolezza dell'impatto positivo sulla società e sull'ambiente di un utilizzo intelligente e responsabile delle tecnologie più avanzate, analizzando i principi di sostenibilità digitale dal punto di vista economico, sociale e ambientale**

sensibilizzazione alle problematiche sociali ed economiche derivanti da una cattiva redistribuzione della ricchezza nazionale e nel mondo

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	CONOSCENZE
<p>-la responsabilità sociale ed ambientale delle imprese private secondo l'art. 41 della Costituzione Italiana</p> <p>ipotesi delittuose: inquinamento ambientale – raccolta, trasporto di rifiuti pericolosi (D.lgs 231/2001)</p> <p>CODOCENZA: DIRITTO</p>	3+3	<p>1) conoscere i rapporti economici nella Costituzione italiana</p> <p>2) Conoscere i principi di economia circolare e del ciclo -produzione-consumo-smaltimento.</p> <p>3) conoscere la distribuzione della Ricchezza in Italia, nei paesi UE, nei paesi poveri e quelli in via di sviluppo.</p> <p>4) Conoscere le principali fonti di energia e le trasformazioni dell'energia.</p>
<p>- Il ruolo delle persone negli stili di vita e nelle scelte di consumo, risparmio e gestione dei beni comuni</p> <p>CODOCENZA: ECONOMIA POLITICA</p>	4+4	<p>ABILITA'</p> <p>1) Analizzare le conseguenze positive di un utilizzo consapevole delle tecnologie sulla società e sull'ambiente.</p>
<p>- La cittadinanza attiva: le spinte dal basso per una società sostenibile</p> <p>DOCENTE: RELIGIONE</p>	3	<p>2) Analizzare e comprendere i principi di sostenibilità digitale dal punto di vista economico Sociale e ambientale.</p> <p>3) Mettere in relazione gli stili di vita con il loro impatto sociale ed economico.</p>
<p>- Gli strumenti dell'economia digitale: il crowdfunding</p> <p>CODOCENZA: ECONOMIA POLITICA- INFORMATICA</p>	2+2	<p>4) Analizzare i dati del Web sulle cause di estrema povertà e di estrema ricchezza prendendo in esame le possibili soluzioni per diminuire il divario.</p>
<p>- L'impatto distorsivo sulla vita economica e ambientale della criminalità organizzata</p> <p>DOCENTE: STORIA</p>	4 4	<p>COMPETENZE</p> <p>1) Utilizzare i dati Web raccolti per formulare proposte partecipando attivamente al dialogo educativo.</p>
<p>- Bilancio sociale</p> <p>CODOCENZA: EC. AZIENDALE</p>	4	<p>2) Adottare stili di vita che contribuiscono alla transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare la creazione di valore economico (profitto) con la sostenibilità sociale e ambientale (art. 41 Cost.)</p>
<p>- Sharing economy</p> <p>CODOCENZA: LINGUA Inglese</p>	4	<p>3) Partecipare attivamente anche ad organizzazioni sociali che favoriscono la transizione verso un modello che garantisca dignità del lavoro, riduzione delle disuguaglianze, contrasto al cambiamento climatico, gestione efficiente dei rifiuti, riduzione dell'inquinamento.</p>
	Tot. 33	

CURRICOLO VERTICALE-PROSPETTO DI SINTESI

INDIRIZZO ECONOMICO 2021-2022

CLASSI QUINTE

TEMATICA: LA PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA DEL PAESE:

✓ **IL LAVORO**

✓ **LA DEMOCRAZIA PARTECIPATA**

OBIETTIVI GENERALI riferiti al PECUP:

- **Acquisizione della consapevolezza di essere soggetto attivo nella vita sociale ed in particolare dello sviluppo economico del paese, adottando condotte nel rispetto del proprio ruolo.**
- **Essere consapevole del valore delle regole democratiche per una convivenza civile basata sul rispetto reciproco e sulla solidarietà tra soggetti**
- **Partecipare attivamente al dibattito su problemi politici, economici e sociali formulando proposte**

DOCENTI COINVOLTI	Ore per disciplina	CONOSCENZE
<p>Il lavoro nella Costituzione art. 39 -40. Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs act</p> <p>CODOCENZA: DIRITTO- EC. POLITICA</p> <hr/>	5	<p>1) Conoscere il titolo a seconda parte della Costituzione dei rapporti economici nella Costituzione Italiana</p> <p>2) conoscere il contenuto dello Statuto dei lavoratori e gli aspetti essenziali della riforma del diritto del lavoro: il Jobs act</p>
<p>Le agenzie di lavoro</p> <p>CODOCENZA: DIRITTO -EC. AZIENDALE</p> <hr/>	4	<p>3) conoscere l'evoluzione storica dell'affermazione dei diritti del lavoratore</p> <p>4) conoscere le nuove forme di contratto di lavoro alternative al lavoro subordinato. La sharing economy</p>
<p>- Gig economy ed il sistema di lavoro freelancizzato</p> <p>DOCENTE: EC. AZIENDALE -INFORMATICA</p> <hr/>	4	<p>5) conoscenza di nuove piattaforme disponibili per trovare lavoro</p> <p>6) conoscere le nuove forme di schiavitù nel lavoro e il contenuto di alcune figure delittuose</p>
<p>- Diritti e doveri del lavoratore: evoluzione storica</p> <p>DOCENTE: RELIGIONE</p> <hr/>	4	<p>7) conoscere le tre forme di democrazia partecipata previste dalla Costituzione</p>
<p>- Problematiche connesse al rapporto di lavoro: le nuove forme di schiavitù</p> <p>- Ipotesi delittuose: : Il mobbing- il caporalato-</p> <p>- la disparità di genere</p> <p>CODOCENZA : DIRITTO - SCIENZE MOTORIE</p> <hr/>	4	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p>1) individuare gli articoli della Costituzione e delle leggi speciali relative alla propria esperienza lavorativa</p> <p>2) riconoscere le diverse tipologie di contratto di lavoro</p>
<p>Strumenti di partecipazione attiva alla politica del paese</p> <p>Le petizioni (art.50 Cost. It) Il caso dei rifiuti a Napoli</p>		<p>3) riconoscere il superamento dei limiti legislativi all'esercizio dei propri diritti di lavoratore e al potere del datore di lavoro</p> <p>4) riconoscere i comportamenti adatti a garantire la tutela della sicurezza propria e degli altri in ogni ambito e, in particolare, nelle sedi di lavoro</p>

<p>Le leggi di iniziativa popolare (art.71 Cost. it)</p> <p>I referendum (art. 75 Cost.. It)</p> <p>Associazionismo e volontariato</p> <p>DOCENTE: DIRITTO</p>	<p>4</p>	<p>5) individuare, tra le forme di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza attiva, quelle più appropriate al caso</p>
<hr/> <p>La cura attiva dei beni comuni . Ruolo attivo e responsabile del cittadino:</p> <p>DOCENTE: ITALIANO-STORIA</p>	<p>8</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE (ATTEGGIAMENTI-COMPORTAMENTI)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) prendere coscienza delle problematiche legate al rapporto di lavoro formulando proposte adeguate anche per superare le disuguaglianze 2) adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive 3) riuscire ad utilizzare le tecnologie più avanzate per immettersi nel mercato del lavoro sempre nel rispetto dei valori e delle regole a tutela del soggetto e della collettività 4) adoperarsi con competenza per una partecipazione
	<p>Tot. 33</p>	